

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Журавлики» х. Антонова

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МБДОУ д/с «Журавлики»

х. Антонова

 Т. М. Кузнецова
Приказ № 112 от 25.11.2024 г.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УЧЕТОМ ПЯТИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
на 2025-2026 учебный год**

х. Антонов
2025 г.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ ПЯТИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Перспективное планирование НОД по направлению «Познавательное развитие»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ФЭМП» МЛАДШАЯ ГРУППА ФЭМП И. А. Помараева, В.А. Позина

Месяц	№ занятия	Программное содержание
Сентябрь	1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур
	2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький
Октябрь	1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало
	2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного
	3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем
	4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький
Ноябрь	1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного
	2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче

	3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат
	4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат
Декабрь	1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке
	2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче
	3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки
	4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче
Январь	1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат
	2	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине
	3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом

Февраль	1	Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху - внизу
	2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше, ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько
	3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько
	4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже
Март	1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник
	2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами
	3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и
		называть части суток: день, ночь
	4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника

Апрель	1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник
	2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева - справа
	3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы
	4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер
Май		Работа по закреплению пройденного материала.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ФЭМП И. А. Помараева, В.А. Позина

Месяц	№ занятия	Программное содержание
Сентябрь	1	Повторение
	2	Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди. Сзади, вверху, внизу.

	3	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер,ночь)
	4	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг,квадрат, треугольник Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине,обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире –уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме ипространственному расположению.
Октябрь	1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставленияпар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг,квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результатысравнения словами: высокий, низкий, выше,ниже.
	2	Учить понимать значение итогового числа, полученного врезультате счета предметовв пределах 3, отвечать на вопроссколько?
		Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательнымпутем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определятьпространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева,справа.
	3	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку,согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группепредметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее- короче, широкий – узкий, шире-уже, высокий – низкий, выше-ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)

	4	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
Ноябрь	1	Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
	2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
	3	Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте?
		Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.
	4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
Декабрь	1	Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».

	2	Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)
	3	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Январь	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.
		Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.
	2	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
	3	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
	4	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).

Февраль	1	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий
	2	Учить считать в пределах. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
	3	Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг,
		квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
	4	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Март	1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
	2	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
	3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

	4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Апрель	1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.
		Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.
	2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Ит.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
	3	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
Май		Работа по закреплению пройденного материала.

СТАРШАЯ ГРУППА

ФЭМП И. А. Помараева, В.А. Позина

Месяц	№ НОД	Программное содержание
Сентябрь	1	Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 . Совершенствовать умение различать называть плоские объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр) Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
	2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче. еще короче самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.
	3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево
	4	Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 . Совершенствовать умение различать называть плоские объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр) Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Октябрь	1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и

		устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закрепить представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.
	2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
	3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
	4	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже., самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
Ноябрь	1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад,

		направо, налево.
	2	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.
	3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
	4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
Декабрь	1	(итоговое) Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.

	2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.
	3	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счеты, воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).
	4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Январь	1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
	2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
	3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.

		Учить ориентироваться на листе бумаги.
	4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
Февраль	1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой завтра.
	2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).
	3	Закреплять представления о количественном составе числа единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
	4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Март	1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.

		Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
	2	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).
	4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Апрель	1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
	2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских).
	3	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.
		Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

	4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Май		Работа по закреплению пройденного материала.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ФЭМП И. А. Помараева, В.А. Позина

Месяц	№ НОД,	Программное содержание
Сентябрь	1	Повторение
	2	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	3	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	4	Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

	5	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
	6	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
	7	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	8	Закрепление пройденного материала.
Октябрь	1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
	2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

	3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
	4	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
	5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета.
		Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
	6	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
	7	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

	8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноябрь	1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.
	3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений исхем.
	4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

	6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
	8	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь	1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
	2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
	3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	4	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

	5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
	6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. •Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
	7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
Январь	8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
	1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.

3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.
7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
8	Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.

Февраль	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
	3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
	4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.

		Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
	5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.

		Развивать логическое мышление.
	6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
	7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

	8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
Март	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
	2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
	3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

		Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
	4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
		Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
	5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.

	7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.

	3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.

		Развивать внимание, память, логическое мышление.
	7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май		Работа по закреплению пройденного материала.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Ознакомление с окружающим миром»

МЛАДШАЯ ГРУППА

«Ознакомление с природой в дет. саду» О.А. Соломенникова

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина

№	Содержание боты	Занятие	Тема	Целевые ориентиры	Литература
	Сентябрь				

1	1-я неделя	Предметное окружение	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина Ст.11
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	О.А. Соломенник ова Ст.8
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Ст.12
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Папа, мама, я — семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина Ст.13
	Октябрь				
1	1-я неделя	Предметное окружение	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет,	О.В. Дыбина Ст.14

				форма, строение, величина); Группировать предметы по признакам.	
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему Мир	О.А. Соломенникова Ст.9
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина Ст.15
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина Ст.16
	Ноябрь				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ст.17
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова Ст.12
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина Ст.18
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Ст.19
	Декабрь				

1	1-я неделя	Предметное окружение	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ст.21
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова Ст.15
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина Ст.22
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Ст.23
	Январь				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина Ст.24
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова Ст.17
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина Ст.25

4	4-я неделя	Предметное описание	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина Ст.26
	Февраль				
1	1-я неделя	Предметное описание	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Ст.27
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова Ст.18
3	3-я неделя	Предметное описание	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	О.В. Дыбина Ст.29
4	4-я неделя	Предметное описание	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина Ст.29
	Март				
1	1-я неделя	Предметное описание	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина Ст.30

2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А. Соломенникова Ст.20
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина Ст.31
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина Ст.33
	Апрель				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Ст.34
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Прогулка по весенней мулесе»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова Ст.22
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать	О.В. Дыбина Ст.35

				уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	
4	4-я неделя	Предметное окружение	Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина Ст.36
	Май				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Подарки для медведя и лисы»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина Ст.38
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова Ст.25
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина Ст.38
4	4-я неделя	Предметное окружение	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина Ст.40

СРЕДНЯЯ ГРУППА

«Ознакомление с природой в дет. саду» О.А. Соломенникова

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина

№	Содержаниеработы	Занятие	Тема	Целевыеориентиры	Литература
	Сентябрь				
1	1-я неделя	Предметноеокружение	«Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саде.. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О. В. Дыбина.
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Что намосеньпринесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Соломенникова О.Астр.8
3	3-я неделя	Предметноеокружение	«Моидрузья».	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О. В. Дыбина.
4	4-я неделя	Предметноеокружение	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.Астр.10
	Октябрь				

1	1-я неделя	Предметное описание	«Петрушка идет трудиться».	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О. В. Дыбина.
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О. Астр. 13
3	3-я неделя	Предметное описание	«Моя семья».	Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О. В. Дыбина.
4	4-я неделя	Предметное описание	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Соломенникова О. Астр. 16
	Ноябрь				
1	1-я неделя	Предметное описание	Целевая прогулка «Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О. В. Дыбина
2	2-я неделя	Ознакомление	«Осенние посиделки. Беседа о домашних		

		с природой	животных».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Соломенник ова О.А.стр.18
3	3-я неделя	Предметное описание	«Расскажи о любимых предметах».	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О. В. Дыбина
4	4-я неделя	Предметное описание	«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенник ова О.А. стр.20
	Декабрь				
1	1-я неделя	Предметное описание	«Петрушка- физкультурник».	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О. В. Дыбина
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Дежурство в уголке природы».	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенник ова О.А. стр.22
3	3-я неделя	Предметное описание	«Петрушка и детрисовать ».	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О. В. Дыбина

4	4-я неделя	Предметное окружение	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает, на морозе вода замерзает.	Соломенник ова О.А. стр.24
	Январь				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.	О. В. Дыбина
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Стайка снегирей на ветвях рябины».	Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенник ова О.А. стр.27
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Замечательный врач».	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	О. В. Дыбина
4	4-я неделя	Предметное окружение	«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенник ова О.А. стр.29
	Февраль				

1	1-я неделя	Предметное кружение	«В мире стекла».	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О. В. Дыбина
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Рассматривание кролика».	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Соломенникова О.А. стр.32
3	3-я неделя	Предметное кружение	«Наша армия».	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	О. В. Дыбина
4	4-я неделя	Предметное кружение	«Посадка лука».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А. стр.33
	Март				
1	1-я неделя	Предметное кружение	«В мире пластмассы».	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О. В. Дыбина

2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Мир комнатных растений».	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А. стр.35
3	3-я неделя	Предметное кружение	«В гостях у музыкального руководителя».	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	О. В. Дыбина
4	4-я неделя	Предметное кружение	«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Соломенникова О.А. стр.38
	Апрель				
1	1-я неделя	Предметное кружение	«Путешествие в гости кресла».	. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О. В. Дыбина
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.	Соломенникова О.А. стр.42
3	3-я неделя	Предметное кружение	«Мой город».	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать	О. В.

				Чувство гордости за родной город.	Дыбина
4	4-я неделя	Предметное кружение	«Экологическая тропав есной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. стр.44
	Май				
1	1-я неделя	Предметное кружение	«Путешествие в прошлое одежды».	Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О. В. Дыбина
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).		Соломенникова О.А. стр.48-52
3	3-я неделя	Предметное кружение	«Наш любимый плотник».	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О. В. Дыбина

4	4-я неделя	Предметное окружение	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).		Соломенник ова О.А. стр.48-51
---	------------	----------------------	---	--	-------------------------------------

СТАРШАЯГРУППА

«Ознакомление с природой в дет. саду» О.А. Соломенникова

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина

№	Содержание работы	Занятие	Тема	Целевые ориентиры	Литература
	Сентябрь				
1	1-я неделя	Ознакомление с природой	Наступила осень	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе.	О.А. Соломенник оваСт.
2				Воспитывать любовь к природе, эмоционально отзываться на красоту осеннего леса, деревьев, листьев, видеть прекрасное во всех проявлениях золотой осени.	

	2-я неделя	Ознакомление с природой	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А. Соломенникова Ст.
3	3-я неделя	Предметное кружение	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В. Дыбина Ст.20
4	4-я неделя	Социальное кружение	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что	О.В. Дыбина Ст.22
				любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	
	Октябрь				
1	1-я неделя	Ознакомление с природой	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	О.А. Соломенникова Ст.
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	Домашние животные	Закреплять понятие детей о домашних животных. Познакомить с одним из них – собакой. Развивать логическое мышление, умение классифицировать, познавательную активность. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство	О.А. Соломенникова Ст.

				ответственности за тех, кого приручили.	
3	3-я неделя	Предметное кружение	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина Ст.24
4	4-я неделя	Социальное кружение	Мои друзья	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В. Дыбина Ст.25
	Ноябрь				
1	1-я неделя	Ознакомление с природой	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А. Соломенникова Ст.
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенник

				Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем.	оваСт.
3	3-я неделя	Предметное кружение	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина Ст.27
4	4-я неделя	Социальное кружение	Детский сад	Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина Ст.28
	Декабрь				
1	1-я неделя	Ознакомление с природой	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенников оваСт.
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	Что мы знаем о рыбах.	Уточнить и закрепить знания о рыбах; дать представления об акуле, соме. Развивать мышление, формировать умственные действия.	О.А. Соломенников оваСт.
3	3-я неделя	Предметное кружение	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина Ст.31

4	4-я неделя	Социальное кружение	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	О.В. Дыбина Ст.32
	Январь				
1	1-я неделя	Ознакомление с природой	Как животные помогут человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать	О.А. Соломенникова Ст.
				человеку.	
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	Как дикие животные готовятся к зиме	Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: лиса, медведь, белка, заяц, волк, лось, ёж. Воспитывать бережное отношение к животным, воспитывать желание помогать другим, любовь к природе родного края.	О.А. Соломенникова Ст.
3	3-я неделя	Предметное кружение	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина Ст.34
4	4-я неделя	Социальное кружение	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда.	О.В. Дыбина Ст.35

				Развивать доброжелательное отношение к ней.	
	Февраль				
1	1-я неделя	Ознакомление с природой	Лес- нашебогатство	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе .Воспитыватьбережноеотношение к природе.	О.А. Соломенник оваСт.
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	Зимниееявления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенник оваСт.
3	3-я неделя	Предметноео кружение	Песняколокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина Ст.37
4	4-я неделя	Социальноео кружение	Российскаяармия	Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	О.В. Дыбина Ст.38
	Март				
1	1-я неделя	Ознакомление	Идетвесна-	Обобщить представления детей о характерных признаках	О.А.

		с природой	красавица	весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной. Закреплять навыки рассказывания по представлению. Воспитывать чувство ответственности за красоту родной природы на земле. Развивать двигательную активность детей.	Соломенникова Ст.
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений .Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А. Соломенникова Ст.
3	3-я неделя	Предметное кружение	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина Ст.41
4	4-я неделя	Социальное кружение	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина Ст.43
	Апрель				

1	1-я неделя	Ознакомление с природой	Птицы прилетели-весну принесли	Развивать монологическую речь, воображение, мышление, интерес к жизни птиц, мелкую моторику пальцев. Уточнить и углубить представления детей о птицах родного края, особенностях их внешнего вида; Закреплять умение детей дифференцировать птиц на зимующих и перелетных; Упражнять детей в отгадывании загадок. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, отзывчивость, умение слушать друг друга; Формировать навыки сотрудничества.	О.А. Соломенникова Ст.
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	Весенние цветы	Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе. Активизировать словарь детей по теме «весенние цветы». Воспитывать любовь к природе.	О.А. Соломенникова Ст.
3	3-я неделя	Предметное	Путешествие в	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к	О.В. Дыбина
		окружение	прошлое пылесоса	пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Ст.45
4	4-я неделя	Социальное окружение	Россия-огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями	О.В. Дыбина Ст.46
	Май				
1	1-я неделя	Ознакомление с природой	Насекомые	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Формировать представления о жизни	О.А. Соломенник

				насекомых. Развивать любознательность.	оваСт
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	Природный материал — песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. СоломенниковаСт.
3	3-я неделя	Предметное кружение	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина Ст.49
4	4-я неделя	Социальное кружение	Профессия-артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В. Дыбина Ст.50

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

«Ознакомление с природой в дет. саду» О.А. Соломенникова

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина

№	Содержание работы	Занятие	Тема	Целевые ориентиры	Литература
	Сентябрь				

1	1-я неделя	Ознакомление с природой	«Дарыосени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова Ст.33
	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова Ст.34
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессиям.	О.В. Дыбина Ст.28
4	4-я неделя	Социальное окружение	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье.	О.В. Дыбина Ст.29

				Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, бабушки бабушек. Развивать речь. Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.	
	Октябрь				
1	1-я неделя	Ознакомление с природой	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.....»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность.	О.А. Соломенникова Ст.38
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«4 октября- всемирный день защиты животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу	О.А. Соломенникова Ст.37
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей	О.В. Дыбина Ст.31

4	4-я неделя	Социальное окружение	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь.	О.В. Дыбина Ст.33
				Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	
	Ноябрь				
1	1-я неделя	Ознакомление с природой	«Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии мира перелетных. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А. Соломенникова Ст.40
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Наблюдение за животным объектом»	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о поведении животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А. Соломенникова Ст.43
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина Ст.35

4	4-я неделя	Социальное кружение	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Развивать речь. ВЗ: Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.	О.В. Дыбина Ст.36
	Декабрь				
1	1-я неделя	Ознакомление	«Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в	О.А.
		с природой		природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Соломенникова Ст.45
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Животные водоёмов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А. Соломенникова Ст.48

3	3-я неделя	Предметное кружение	«Навыставкакожаныхизделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей.	О.В. Дыбина Ст.39
4	4-я неделя	Социальное кружение	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В. Дыбина Ст.40
	Январь				
1	1-я неделя	Ознакомление с природой	«11 января- День заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об	О.А. Соломенникова Ст.50
				охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	

2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова Ст.53
3	3-я неделя	Предметное кружение	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать умение работать сообща.	О.В. Дыбина Ст.42
4	4-я неделя	Социальное кружение	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина Ст.43
	Февраль				
1	1-я неделя	Ознакомление с природой	«Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А. Соломенникова Ст.55

2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Огороднаокне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учитываустанавливать взаимосвязимеждусостояниемрастенияиусловиями	О.А. Соломенник оваСт.57
				окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	
3	3-я неделя	Предметное кружение	«В мирематериалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.	О.В. Дыбина Ст.45
4	4-я неделя	Социальное кружение	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.	О.В. Дыбина Ст.46
	Март				
1	1-я неделя	Ознакомление с природой	«Полюбуйся: весна наступает....»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенник оваСт.58

2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«22 марта- всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А. Соломенник оваСт.61
3	3-я неделя	Предметное кружение	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.	О.В. Дыбина Ст.47
4	4-я неделя	Социальное кружение	«Моёотечество-Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Развивать речь. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	О.В. Дыбина Ст.49
	Апрель				
1	1-я неделя	Ознакомление с природой	«Знатокиприроды»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенник оваСт.63
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«22 апреля-Международ- ный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля- наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-	О.А. Соломенник оваСт.65

				следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	
3	3-я неделя	Предметное кружение	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира Воспитывать уважение к труду людей.	О.В. Дыбина Ст.51
4	4-я неделя	Социальное кружение	«Космос»	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам,	О.В. Дыбина Ст.53
				к окружающим.	
	Май				
1	1-я неделя	Ознакомление с природой	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково- исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное	О.А. Соломенникова Ст66

				отношение к природе. формировать эстетическое отношение к природе.	
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова Ст.69
3	3-я неделя	Предметное кружение	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.	О.В. Дыбина Ст.54
4	4-я неделя	Социальное кружение	«К дедушка ферму»	Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Развивать понимание целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина Ст.56

«Конструктивно-модельная деятельность»

НОД	Задачи	
	младшая, средняя	старшая, подготовительная
СЕНТЯБРЬ		
Вазы для осеннего букета	Учить детей складывать квадрат для получения кубической коробочки.	Учить основам дизайнерского искусства: украшать простые вещи, создавая новую вещь; ставить цель в творчестве и выстраивать последовательность действий
Цветы из пластилина и семян.	Учить детей создавать поделку, используя семена деревьев. Учить детей складывать прямоугольный лист бумаги в разных направлениях.	Учить основам дизайнерского искусства: украшать простые вещи, создавая новую вещь; ставить цель в творчестве и выстраивать последовательность действий
Здания. Домик.	Закреплять умение детей строить здания различного назначения.	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений
Старичок - лесовичок	Учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных растений	Развивать навыки работы с красками, ножницами, клеем, пластилином.
ОКТЯБРЬ		
Котенок	Закреплять умения и навыки, создавать поделки	Продолжать совершенствовать навык делать правильные,

	в технике «оригами» кошек, собак	четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали; развивать мелкую моторику рук
Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении	Развивать способность к порождению новых оригинальных идей
Сказочный домик	Учить детей складывать квадратный лист на девять квадратов, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать; делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений (один домик дети могут изготавливать вдвоем).	Учить детей складывать квадратный лист на девять квадратов, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать
Машины (продолжение)	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении
НОЯБРЬ		
Мастерим из конусов «Качалка»	Учить детей изготавливать двигающиеся игрушки из конусов – качалки.	Закреплять умение детей делать объёмные игрушки
Летательные аппараты.	Систематизировать, уточнять представления детей об истории разв летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения	Систематизировать представления детей об истории развития летательных аппаратов,
Животные	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных; учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных; учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.

	подходить к работе.	
Летательные аппараты. (продолжение) транспорт.	. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения	систематизировать представления детей об истории развития летательных аппаратов,
ДЕКАБРЬ		
Снеговик	Познакомить детей с новым материалом - поролоном- и учить их делать из него несложные игрушки	.Познакомить детей с новым материалом - поролоном- и учить их делать из него несложные игрушки
Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в	Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять
	конструировании из разных строительных наборов и конструкторов	выделять существенные признаки.
Высотное здание	Учить детей обклеивать коробки, делать из них блоки для многоэтажного дома. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточками и клеем.	Учить детей обклеивать коробки, делать из них блоки для многоэтажного дома. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточками и клеем.

Роботы. (продолжение)	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов	Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки
ЯНВАРЬ		
Фигурки из поролона. Плетёный коврик.	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке; делать из неё фигурки.	Учить плести коврик из полосок бумаги. Учить детей создавать поделку, используя знакомые способы складывания бумаги
Проекты городов. Рыбка из цветной бумаги.	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Учить детей сообща планировать работу, добиваться общего результата.
Птица (работа с природным материалом)	Учить детей делать поделки из природного материала; развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы; развивать навыки работы с ножницами, клеем	Учить детей делать поделки из природного материала; развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы; развивать навыки работы с ножницами, клеем

Проекты городов. (продолжение)	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
ФЕВРАЛЬ		
Зайка.	Закреплять умение детей вплетать узкие полоски бумаги в основу. развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы;	Учить детей делать поделки из природного материала; развивать навыки работы с ножницами, клеем
Мост.	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения Учить детей делать поделку из спичечных коробок.	Учить детей делать поделку из спичечных коробок
Панно	Учить детей делать поделки из природного материала; развивать творческую фантазию детей	Учить детей делать поделки из природного материала; развивать творческую фантазию детей
Мосты. (продолжение)	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов;	Учить детей делать поделку из спичечных коробок.
МАРТ		
Поделки из пластилина и упаковок йогуртов. Сумка с вставкой.	Развивать фантазию, воображение и умения. Учить основам дизайнерского искусства	Совершенствовать навык сгибания бумаги в виде «гармошки».

Суда.	Развивать навыки конструирования из бумаги. Отрабатывать прием создания разнообразных форм из полосы бумаги	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения)
Бабочки.	Учить детей самостоятельно отбирать материал и способы изготовления поделки. Учить детей работать по чертежу	Учить создавать изображение из бумаги, соединяя отдельные детали. Учить использовать бросовый материал для украшения поделок и.
Суда.	Закреплять умение детей строить по чертежам.	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения)
АПРЕЛЬ		
Грачи прилетели.	Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения поделки	Развивать интерес к искусству оригами.
Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним
Волшебное яйцо.	Отрабатывать прием создания разнообразных форм из полосы бумаги	Развивать вариативность мышления, показывая, как изменение исходного материала ведет к изменению результата работы.
Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним

(продолжение)		
МАЙ		
Лесной музыкант	Развивать фантазию, выдумку, смекалку. Воспитывать творческую активность, самостоятельность	Учить детей делать из картона игрушки
Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия	Учить детей делать из картона игрушки- дергунчики
Букет.	Учить детей видеть и понимать красоту всех цветов и трав, объяснить им, что не бывает цветов некрасивых, каждый красив посвоему. Воспитывать у детей желание создавать красивые композиции из засушенных или живых цветов, веток различных растений.	Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира.
Горшочек для веточки..	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.	Учить самостоятельно задумывать тему для постройки, отбирать необходимый материал.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Развитие речи»

МЛАДШАЯ ГРУППА

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Источник
Сентябрь	1.«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В.Гербова С.28
	2.«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М.Боголюбской).	В.В.Гербова С.31
	3.«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова С.32
	4.«Звуковая культура речи: звук у».	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В.Гербова С.33
Октябрь	1.«Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)..	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В.Гербова С.36
	2.Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Повторить с детьми сказку «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова С.38
	3.«Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В.В.Гербова С.39

	4.«Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»».	Помочь запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В.Гербова С.40
Ноябрь	1.«Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова С.41
	2.«Звуковая культура речи: звук и».	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В.Гербова С.42
	3.«Рассматривание сюжетных картин».	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В.В.Гербова С.43
	4.«Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	В.В.Гербова С.46
Декабрь	1.«Чтение сказки «Снегурushка и лиса»».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки.	В.В.Гербова С.50
	2.Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»».	Упражнять детей в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек».	В.В.Гербова С.51

	3.«Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	В.В.Гербова С.52
	4.Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В.Гербова С.53
Январь	1.«Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В.Гербова С.54
	2.«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», картины «Зимойнапрогулке»».	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В.Гербова С.55
	3.«Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическоеупражнение «Вставьсловечко»».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжатьучитьобразовыватьсловапо аналогии.	В.В.Гербова С.57
	4.«Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическаяигра «Ярмарка»».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	В.В.Гербова С.58
Февраль	1.«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения(мал удалец, да храбрец).	В.В.Гербова С.59
	2.«Звуковая культура речи: звуки б, бь».	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь(в звукосочетаниях, словах, фразах).	В.В.Гербова С.60

	3.«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», Учить выразительно читать его.	В.В.Гербова С.62
	4.«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В.Гербова С.63
Март	1.«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»».	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствоватьдиалогическуюречьдетей.	В.В.Гербова С.64
	2.«Звуковая культура речи: звуки т, п, к».	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова С.66
	3.«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова С.68
	4.«Рассматривание картины «Дети играют в кубики».Дидактическое упражнение на звукопроизношение(дидактическая игра «Что изменилось»)».	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризовать местоположение предметов).	В.В.Гербова С.69

Апрель	1.«Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»».	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В.Гербова С.71
	2.«Звуковая культура речи: звук ф».	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова С.72
	3.«Чтение и драматизациярусской	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-	В.В.Гербова
	народной песенки «Курочка-рябущечка». Рассматривание сюжетных картин».	рябущечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	С.73
	4.«Звуковая культура речи: звук с».	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В.Гербова С.75
Май	1.«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Литературная викторина».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова С.76
	2.«Звуковая культура речи: звук з».	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В.В.Гербова С.77
	3.«Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя»».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова С.79
	4.«Звуковая культура речи: звук ц».	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении	В.В.Гербова С.80

		звукоподражаний; учить изменять темп речи.	
--	--	--	--

СРЕДНЯЯ ГРУППА

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Источник
Сентябрь	1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова С.27
	2. Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В. Гербова С.28
	3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	В.В. Гербова С.29
	4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев, если удастся,	В.В. Гербова С.30
		отметить, что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	
Октябрь	1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова С.31

	2.Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.	В.В.Гербова С.32
	3.Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова С.33
	4.Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В.Гербова С.34
Ноябрь	1.Чтение сказки «Трипоросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Трипоросенка»(перевод Михалкова),помочьпонятьеёсмысли выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	С. В.В.Гербова С.35
	2.Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание.	В.В.Гербова С.36
	3.Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова С.38
	4.Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова С.39

Декабрь	1.Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова С.43
	2.Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читатьстихотворения.	В.В.Гербова С.44
	3.Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.45
	4.Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	В.В.Гербова С.46
Январь	1.Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И.Соколова-Микитова).	В.В.Гербова С.48
	2.Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	В.В.Гербова С.49
	3.Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова С.50
	4.Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова С.52

Февраль	1.Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федориногоре».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федориногоре».	В.В.Гербова С.53
	2.Звуковая культура речи : звук Ч.	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	В.В.Гербова С.53
	3.Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.55
	4.«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова С.56
Март	1.Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова С.59
	2.Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	В.В.Гербова С.60
	3.Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.	В.В.Гербова
	«Петушок и бобовое зернышко»	Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	С.61

	4.Составление рассказовпокартине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова С.62
Апрель	1.Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про МохнатогоМишу-КороткийХвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова С.63
	2.Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	В.В.Гербова С.63
	3.Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками .	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова С.65
	4.Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В.Гербова С.65
Май	1.День Победы.	Выяснить , что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	В.В.Гербова С.68
	2.Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, всловах).	В.В.Гербова С.69

	3.«Прощаемся с подготовишками»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова С.70
	4.Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова С.71

СТАРШАЯГРУППА

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Источник
Сентябрь	1. Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются занятия их по развитию речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (30)
	2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»...	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (32)
	3. Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (33)
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (34)

	5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (35)
	6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (37)
	7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (38)
	8. Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (40)
Октябрь	1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (40)
	2. Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (41)
	3. Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (43)
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (44)

	5.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (46)
	6.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнаухова), помочь понять ее смысл	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (47)
	7.Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (48)
	8.Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (49)
Ноябрь	1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (50)
	2.Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (51)
	3.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (52)

	4.Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (53)
		Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к	Гербова В.В. Развитие речи в
	5.Обучение рассказыванию.	сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	детскомсаду (55)
	6.Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)
	7.Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)
	8.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (57)
Декабрь	1.Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (60)
	2.Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (61)
	3.Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (63)

	4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (64)
	5.Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)
	6.Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)
	7.Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Дидактические игры со словами.	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (68)
Январь	1.Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (70)
	2.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (71)
	3.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (72)

	4.Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (74)
	5.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (75)
Февраль	1.Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (80)
	2.Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическоеупражнение "Подскажислово"	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (81)
	3.Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М.Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)
	4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)
	5.Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (84)

	6.Чтение стихотворения Ю. Владимиров "Чудаки"	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (86)
	7.Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меньшиковой (М.: Просвещение)) [8] , придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (87)
	8.Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (88)
Март	1.Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (91)
	2.Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (92)
	3.Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Гдемы были, мы не скажем..."	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (93)

	4. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (94)
	5. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95)
	6. Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95)
	7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (96)
	8. Чтение сказки "Сивка-Бурка"	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (97)
Апрель	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (98)
	2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (99)
	3. Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (101)

	4.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (102)
	5.Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)	Продолжатьучитьдетейпересказывать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (103)
	6.Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (104)
	7.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизироватьсловарьдетей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (104)
	8.Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (105)
Май	1.Обучение рассказываниюпокартинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимсядействием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107)
	2.Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексическиеупражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизироватьсловарьдетей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107)

3.Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (108)
4.Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109)
5.Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109)
6.Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (110)
7.Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (106)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Источник
-------	------	-------------------	----------

Сентябрь	1.Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется х группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (19)
	2.Летние истории	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (20)
	3.Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (21)
	4.Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (22)
	5.Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (23)
	6.Пересказ итальянской сказки «Как осел пет перестал» (в обр. ДжРодари)	Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (24)
	7.Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (25)
	8.Рассказ о А.Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (25)

Октябрь	1.Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (26)
	2.«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (27)
	3.Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (28)
	4.Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (30)
	5.Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (31)
	6.«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я-	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (32)
	вам, вы- мне»		
	7.На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (33)
	8.Небылицы-перевёртыши.	Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (34)

Ноябрь	1.Сегодня такцветлокругом	Познакомить детей со стихами об осени	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (35)
	2.Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (36)
	3.Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (37)
	4.Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (39)
	5.Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (40)
	6.Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (41)
	7.Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (41)
	8.Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-каизокошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочьзапомнитьстихотворение	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (42)

Декабрь	1.Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (44)
	2.Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (45)
	3.Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (46)
	4.Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (47)
	5.Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (48)
	6.Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь»		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (49)
	7.Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (49)
	8.Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (51)

Январь	1.Новогодние встречи	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (54)
	2.Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (54)
	3.Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (55)
	4.Здравствуй, гостья-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (55)
	5.Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)
	6.Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (57)
Февраль	1.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (58)
	2.Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (58)
	3.Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (59)

	4.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (60)
	5.Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (61)
	6.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (62)
	7.Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (62)
	8.Повторение пройденного материала	Закрепить лексические игры и упражнения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (63)
Март	1.Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (63)
	2.Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (64)
	3.Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (65)

	4.Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)
	5.Лексические игры и упражнения	Активизировать речь, учить импровизировать	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (67)
	6.Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (68)
	7.Лохматые и крылатые	Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (70)
	8.Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былинной «Садко».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (71)
Апрель	1.Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (71)
	2.Лексико – грамматические упражнения	Воспитывать четкость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (71)
	3.Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (72)

	4.Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (75)
	5.Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (74)
	6.Пересказ сказки «Лиса и козел.»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (75)
	7.Сказки Г.Х.Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (76)
	8.Повторение.	Повторение пройденного материала.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (76)
Май	1.Заучивание стихотворения 3.Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (76)
	2.Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (78)
	3.Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (79)

	4.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (79)
	5.Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (80)
	6.Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (81)
	7.Повторение	Повторение материала.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (81)

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ФИЗО»**

Источник: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

Неделя.	№ занятий	Основные виды движений.	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Подвижная игра	Малоподвижная игра
СЕНТЯБРЬ						

1 неделя	№ 1	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола, повторить 2—3 раза. 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, бросая мяч двумя руками снизу (10-12 раз).	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Безпредметов	«Мышеловка»	«У кого мяч?».
	№ 2	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола. 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Безпредметов	«Мышеловка»	«У кого мяч?».
	№ 3 Н/в	<i>Игровые упражнения:</i> «Пингвины» «Не промахнись». «Помостику».	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		«Ловишки» (с ленточками).	«У кого мяч?».
1	4 №	1. Прыжки на двух ногах — упражнение «Достань до предмета». 2. Броски малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками. 3. Бег в среднем темпе до.....	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	С мячом	«Фигуры».	«Найди и промолчи».

№ 5	1. Прыжки в высоту с места —упражнение «Достаньдопредмета». 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками,с хлопком в ладоши (15-20раз). 3. Ползание на четвереньках междупредметами (2—3раза).	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.		«Фигуры».	«Найди и промолчи».
№ 6 Н/ в	«Передаймяч». «Незадень	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.		«Мывеселыер ебята».	«Найди и промолчи».
3 № 7	1. Ползание по гимнастической скамейкес опорой на ладони и колени (2-3раза). 2. Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3раза) 3. Броски мяча вверх двумя руками и ловляего, броски мяча вверх и ловля его с хлопкомв ладоши (10-15 раз).	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе поуменьшенной площади опоры.		«Удочка».	

№ 8	1. Перебрасывание мячей друг другу вшеренгах. 2. Ползание по гимнастической скамейке (доске) с опорой на предплечья и колени. 3. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		«Удочка».	
№ 9 Н/в	«Не попадись». «Мяч о стенку».	Задачи. Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.			
№ 10	1. Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке (5—6 раз). 2. Равновесие — ходьба, перешагивая через препятствие — бруски или кубики, сохраняя правильную осанку (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, — как пингвины.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	С гимнастической палкой	«Мы веселые ребята».	

	№ 11	1. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5—6 раз). Равновесие — ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, дистанция 4 м (повторить 2—3 раза).	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	С гимнастической палкой	«Мы веселые ребята».	
	№ 12 Н/В	<i>Игровые упражнения.</i> «Поймай мяч». «Будь ловким».	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкости глазомер.		«Найди свой цвет».	
ОКТАБРЬ						
1 неделя	№ 13	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, (4-5 штук); повторить 2-3 раза. 3. Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах (способ — от груди).	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Без предметов	«Перелет птиц».	«Найди и промолчи».
	№ 14	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2—3 шага). Повторить 2—3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 2—3 раза.	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Без предметов	«Перелет птиц».	«Найди и промолчи».

		3. Передача мяча двумя руками от груди. Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч (10—12 раз).				
	№ 15 Н/В	отбивание мяча правой и левой рукой на месте ведение мяча на месте и в движении попеременно правой и левой рукой;	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.		«Не попадись».	
2 неделя	№ 16	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2. Броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы (10—12 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Дети строятся перед гимнастическими скамейками в шеренгу на расстоянии одного шага.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	с гимнастической палкой	игра «Не оставайся на полу».	«У кого мяч?».
	№ 17	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди. 3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка).	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	с гимнастической палкой	игра «Не оставайся на полу».	«У кого мяч?».

№ 18 Н/в	Игровые упражнения. «Проведи мяч» (баскетбольный вариант). «Мяч водящему». «Не попадись». Игровое упражнение прыжками.	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.			
№ 19	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (4—5 раз).	Повторить ходьбу с изменением темпа движения;	с малым мячом.	«Удочка».	
	2. Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола (3—4 раза). 3. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2—3 раза).	развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	мячом.		
№ 20	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (4-5 раз). 2. Ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), («змейкой»), 2-3 раза. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2—3 раза).	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	с малым мячом.	«Удочка».	
№ 21 Н/в	«Пас друг другу». «Отбей волан». «Будьловким» (эстафета).	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить			

			игровое упражнение с прыжками.			
4 неделя	№ 22	1. Ползание — пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подрядчерезтриобруча, (2—3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Сойтисоскамейки, неспрыгивая. 3. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат), с трех шагов (4—5 раз).	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	с обруча м.	«Гуси-лебеди».	«Летает — нелетает».
	№ 23	1. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову).	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	с обруча м.	«Гуси-лебеди».	«Летает — нелетает».
		3. Прыжки на препятствие, 2—3 раза.				
	№ 24 Н/В	Игровые упражнения. «Посадка картофеля». «Попади в корзину» (баскетбольный вариант). «Проведим мяч».	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».		«Ловишки-перебежки».	«Затейники».
НОЯБРЬ						

1 неделя	№ 25	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и заспиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге. Повторить два раза. 3. Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	с малым мячом.	«Пожарные на учении».	«Найди и промолчи».
	№ 26	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2—3 раза). 2. Прыжки по прямой — два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции. В свою колонну вернуться шагом (2—3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	с малым мячом.	«Пожарные на учении».	«Найди и промолчи».
	№ 27 Н/В	<i>Игровые упражнения.</i> «Мяч о стенку» «Поймай мяч». «Незадень».	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.		«Мышеловка».	«Угадай по голосу».
2 неделя	№ 28	1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно. Повторить 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе с изменением направления	Без предмета	«Не оставайся на полу».	повыбор детей.

		2. Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков), повторить 2—3 раза. 3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом, повторить 2—3 раза.	движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	тов		
	№ 29	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, повторить 2 раза. 2. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой. 3. Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6—8 см), повторить 2 раза.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Безпредметов	«Неоставайся на полу».	повыборудетей.
	№ 30 Н/в	<i>Игровые упражнения.</i> «Мяч водящему». «По мостику».	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.		«Ловишки с ленточками».	«Затейники».

3 неделя	№ 31	1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом, 2-3раза. 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода, 3раза. 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, 2—3раза.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	с мячом (большой диаметр).	«Удочка».	
	№ 32	1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант), 2-3 раза.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения,	с мячом	«Удочка».	
		2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2—3 раза.	в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	(большой диаметр).		
	№ 33 Н/в	«Перебрось и поймай». «Перепрыгни — не задень».	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.		«Ловишки парами».	
4	№ 34	1. Лазанье — подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола, 5—6раз. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс, 2—3раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета, 2-3раза.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	на гимнастической скамейке.	«Пожарные на учении».	«У кого мяч?».

	№ 35	1. Подлезание под шнур прямо и боком (2-3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два на другой). 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	на гимнастической скамейке.	«Пожарные науки».	«У кого мяч?».
	№ 36 Н/В	Игровые упражнения. «Мяч о стенку». «Ловишки-перебежки».	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.		«Удочка».	
ДЕКАБРЬ						
1 неделя	№ 1	1. Равновесие — ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах через бруски, 2—3 раза.	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с со-	с обручем	«Ловишки с ленточками».	«Сделай фигуру».
		3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах, 10—12 раз.	хранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.			

№2	1. Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. 2. Прыжки на двух ногах, между набивными мячами. 3. Переброска мячей (диаметр 20-25 см) друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей).	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	с обручем	«Ловишки с ленточками».	«Сделай фигуру».
№3 Н/в	<i>Игровые упражнения.</i> «Кто дальше бросит» «Не задень».	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.		«Мороз Красный нос».	
№ 4	1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге; повторить 2—3 раза. 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ползание на четвереньках между предметами.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	с флажками.	«Не оставайся на полу».	«У кого мяч».

	№ 5	1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстояние, 2 раза. 2. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой, повторить 2 раза. 3. Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра), 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	с флажками.	«Не оставайся на полу».	«У кого мяч».
	№ 6 Н/в	<i>Игровые упражнения.</i> «Метко в цель». «Кто быстрее до снеговика». «Пройдем по мосточку».	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.		«Мороз Красный нос».	«Найди предмет».
3	№ 7	1. Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков), 2—3 раза. 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс), 2—3 раза.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Без предметов	«Охотники и зайцы».	«Летает — не летает».

	№ 8	1. Перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить 10—12 раз. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек). 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). Основное внимание уделяется сохранению правильной осанки и удержанию мешочка на голове.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Безпредметов	«Охотники и зайцы».	«Летает — не летает».
	№ 9 Н/в	<i>Игровые упражнения.</i> «Метко в цель».	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.		«Смелые воробышки».	
4	№ 10	1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек (2-3 раза).	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за	Безпредметов	«Хитрая лиса».	
		2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи) 3. Прыжки на двух ногах между предметами.	руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	тов		

	№ 11	1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3 р). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями над двух ног с мешочком, зажатым между колен (2—3 раз).	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Безпредметов	«Хитрая лиса».	
	№ 12 Навоздухе	<i>Игровые упражнения.</i> Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. «По дорожке».	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.		«Мы веселые ребята».	
1 неделя	№ 13	1. Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками 2-3 раза. 3. Метание — броски мяча в шеренгах.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	с кубиком.	«Медведи и пчелы».	повыборудетей
	№ 14	1. Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах между набивными	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не	с кубиком	«Медведи и пчелы».	повыборудетей

			задевая их; продолжать	м.		
		мячами. Повторить 2 раза. 3. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди). Повторить 10—15 раз.	формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.			
	№ 15 Н/В	Первая группа детей, разбившись на пары (катают друг друга на санках. Вторая группа выполняет шаги на лыжах вправо и влево «Сбей кеглю». «Бросили!» — дети метают снежки,	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.		«Ловишки парами».	
2 неделя	№ 16	1. Прыжки в длину с места, повторить 6-8раз. 2. Проползание под дугами начетвереньках, подталкивая мяч. 3. Броски мяча вверх.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	с веревкой (шнуром).	«Совушка».	
	№ 17	1. Прыжки в длину с места, 8-10раз. 2. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и под-лезание под дугу в группировке. 3. Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	с веревкой (шнуром).	«Совушка».	

	№ 18 Н/В	Игровые упражнения. «Кто быстрее». «Пробеги —не задень».	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.			
3 неделя	№ 19	1. Перебрасывание мячей друг другу(двумя руками от груди), стоя в шеренгах. 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	на гимнастическо й скамей ке.	«Не оставайся на полу».	повыборудетей
	№ 20	1. Перебрасывание мячей (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол. 2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	на гимнастическ ой скамей ке.	«Не оставайся на полу».	повыборудетей
	№ 21 Навозду хе	Игровые упражнения. «Пробеги —не задень» — «Кто дальше бросит». «Бросили!» Ходьба «змейкой»	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снеж- ков на дальность.		«Мороз Красны й нос»	

4 неделя	№ 22	1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции. 4. Ведение мяча в прямом направлении.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	с обручем.	«Хитрая лиса».	
	№ 23	1. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз (2 раза); 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6—8 штук) на двух ногах без паузы; (2—3 р). 4. Ведение мяча до обозначенного места.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	с обручем.	«Хитрая лиса».	
	№ 24 Н/в	Игровые упражнения. «По местам». «С горки».	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.			
ФЕВРАЛЬ						
1	№ 25	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в	Упражнять детей в ходьбе и	с	«Охотники и	Повыборудетей

		стороны (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски без паузы (2-3 раза). 3. Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5—6 раз).	беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	гимнастическая палкой	зайцы».	
	№ 26	1. Равновесие —бег по гимнастической скамейке (2—3 раза). 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза). 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	с гимнастической палкой	«Охотники и зайцы».	Повыборудетей
	№ 27	Игровые упражнения.	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.		«Мороз Красный нос».	
	Навоздухе	«Точный пас». «По дорожке».				

2 неделя	№ 28	1. Прыжки в длину с места, 8-10раз. 2. Отбивание мяча о пол однойрукой, продвигаясь вперед шагом, 2-3раза. 3. Лазанье — подлезание под дугу, некасаясь руками пола, в группировке, 2—3раза.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	с большими мячом.	«Неоставайся на полу».	Повыборудетей
	№ 29	1. Прыжки в длину с места, 8—10раз. 2. Ползание на четвереньках междунабивными мячами (2—3раза). 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах, (10-12раз).	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	с большими мячом.	«Неоставайся на полу».	Повыборудетей
	№ 30 Н/в	<i>Игровые упражнения.</i> «Кто дальше». «Кто быстрее».	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.			«Найди следы зайцев».

3 неделя	№ 31	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния (5-6 раз). 2. Подлезание под палку (шнур), 2-3 подряд. 3. Перешагивание через шнур.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	на гимнастической скамейке.	«Мышеловка»	
	№ 32	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния (5-6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи — не урони» (2—3 раза). 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд, 2—3 раза. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	на гимнастической скамейке.	«Мышеловка»	
	№ 33 Н/В	Игровые упражнения. «Точно в круг». «Кто дальше».	Повторить игровые упражнения с бегом и		«Ловишки».	
		Ходьба за самым ловким ловишкой.	прыжками, метание снежков в цель и на дальность			

4 неделя	№ 34	1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе (2—3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед по обозначенному месту, 2—3 раза. 4. Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант, большого диаметра).	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Безпредметов	«Гуси-лебеди».	Повыборудетей
	№ 35	1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2—3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд. 4. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой), мячи малого диаметра.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	безпредметов	«Гуси-лебеди».	Повыборудетей
	№ 36 Н/В	<i>Игровые упражнения.</i> «Гонки санок». «Марш!» — «Непопадись» «Помостику».	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.		«Ловишки-перебежки».	повыборудетей.
МАРТ						

1 неделя	№ 1	1. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза).• 2. Прыжки из обруча в обруч, 2—3 раза. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча,	с малым мячом.	«Пожарные на учении».	«Мяч водящему».
			развивая ловкость и глазомер.			
	№2	1. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, 2—3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через набитые мячи (5—6 штук), положенные в ряд, 3 раза. 3. Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол (10-12 раз).	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	с малым мячом.	«Пожарные на учении».	«Мяч водящему».
	№3 н/в	<i>Игровые упражнения.</i> «Пас точно на клюшку». «Проведи — не задень».	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.		«Горелки».	«Летает — не летает».

2 неделя	№ 4	Прыжки в высоту с разбега, 5-6 раз с приземлением на мат. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча, 5—6 раз. 3. Ползание на четвереньках между предметами.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.		«Медведи и пчелы».	
	№ 5	1. Прыжки в высоту с разбега, 5-6 раз. 2. Метание мешочков в вертикальную цель, 4-6 раз. 3. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами — «Кто быстрее доползет до кегли».	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.		«Медведи и пчелы».	
3	№ 6 Н/В	<i>Игровые упражнения.</i> «Ловкие ребята». «Кто быстрее» (эстафета с прыжками).	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.		«Карусель».	
	№ 7	1 Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьему»), 2-3 раза. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 3. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед. Повторить 2-3 раза.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	с кубиком.	«Стоп».	

	№ 8	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, 2-3 раза. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться крутом и пройти дальше. 3. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2-3 раза	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	с кубиком.	«Стоп».	
	№9 Н/В	Игровые упражнения. «Канатоходец». «Удочка» — игровое упражнение с прыжками.	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.		Эстафета с мячом «Быстро передай».	«Угадай по голосу».
4 неделя	№ 10	1 Лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4-6 раз. 2 Метание мешочков в горизонтальную цель. 3 Равновесие — ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	с обручем.	«Не оставайся на полу».	
	№ 11	1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча, 6—8 раз. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную	с обручем.	«Не оставайся на полу».	
		3. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза.	цель; в лазанье и равновесии.			

	№ 12 Н/В	Игровые упражнения. «Прокати —сбей». «Пробеги —не задень».	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.		«Удочка».	Пожеланию детей
АПРЕЛЬ						
I неделя	№ 13	1. Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки через бруски, 2-3 раза. 3. Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	с гимнастической палкой.	«Медведь и пчелы».	«Угадай погоду»
	№ 14	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—3 раз). 2. Прыжки на двух ногах на расстояние, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет. 3. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8-10 раз).	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	с гимнастической палкой.	«Медведь и пчелы».	«Угадай погоду»
	№ 15 Н/В	Игровые упражнения. «Ловишки-перебежки». «Передача мяча в колонне».	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом.		«Передача мяча в колонне».	

2 неделя	№ 16	Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. 3. Пролезание в обруч прямо и боком.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	с короткой скакалкой.	«Стой».	«Летает — не летает».
	№ 17	Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние; 3 раза. 2. Прокатывание обручей друг другу с расстояния. 3. Пролезание в обруч.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	с короткой скакалкой.	«Стой».	«Летает — не летает».
	№ 18 Н/В	Игровые упражнения. «Пройди — не задень». «Догони обруч». «Перебрось и поймай».	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.		Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».	«Кто ушел?».
3 нед	№ 19	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча (5-6 раз). Ползание по прямой, затем переползание через скамейку (2-3 раза). Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи).	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении	с малым мячом.	«Удочка».	Повыбор детей

			устойчивого равновесия.			
	№ 20	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния (правой и левой рукой). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»).	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	с малым мячом.	«Удочка».	Повыборудетей
	№ 21 Н/В	Игровые упражнения. «Кто быстрее». «Мяч в кругу».	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.		«Карусель».	«Угадай по голосу»
→	№ 22	1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвижение вперед. 3. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Без предмет	«Горелки».	«Угадай, чей голосок?».

	№ 23	1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек, 2 раза. 2. Прыжки — перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед, 2-3 раза. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс, 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Безпредметов	«Горелки».	«Угадай, чей голосок?».
	№ 24 Н/В	Игровые упражнения. «Сбей кеглю». «Пробеги — не задень».	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.		«С кочки на кочку».	Ходьба между обручами,
МАЙ						
1 неделя	№ 25	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) до флажка (2—3 раза). 3. Броски мяча (диаметр 8-10 см) о стену на расстоянии 2 м одной рукой, ловля мяча двумя руками.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Безпредметов	«Мышеловка».	«Что изменилось?».
	№ 26	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2-3 раза). 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м (2-3 раза).	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Безпредметов	«Мышеловка».	«Что изменилось?».

			мячом.			
	№ 27 Н/В	Игровые упражнения. «Проведи мяч». «Пас друг другу». «Отбейволан»	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).		«Гуси-лебеди».	«У коготоч»
2 неделя	№ 28	1. Прыжки в длину с разбега (5-6раз). 2. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8-10раз). 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «помедвежьи», 2раза.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	с флажка ми	«Неоставайся на полу».	«Найди и промолчи».
	№ 29	1. Прыжки в длину с разбега (5-6раз). 2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния; 5-6раз. 3. Лазанье под дугу (обруч), 5-6раз.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	с флажка ми	«Неоставайся на полу».	«Найди и промолчи».
	№ 30 Н/В	Игровые упражнения. «Прокати — не урони». «Кто быстрее». «Забрось в кольцо».	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.		«Совушка».	«У коготоч?».

3 неделя	№ 31	Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками (10-15раз). Лазанье — пролезание в обруч правым или левым боком в группировке (5-6раз). Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	с мячом.	«Пожарные на учении».	«У кого мяч?».
	№ 32	1. Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и	с мячом.	«Пожарные на учении».	«У кого мяч?».
4		Лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах; один ребенок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.			
	№ 33 Н/В	<i>Игровые упражнения.</i> «Кто быстрее». «Ловкие ребята».	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.		«Мышеловка».	Повыбор детей
	№ 34	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков (2—3 раза). Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии трех шагов ребенка, руки на пояс (2—3 раза). Прыжки на двух ногах между кеглями (2—3 раза).	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	с обручем.	«Караси и щука».	Повыбор детей

	№ 35	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через бруски 3. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, повторить 2 раза.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	с обручем.	«Караси и щука».	
	№ 36 Н/В	Игровые упражнения. «Мяч водящему». «Передача мяча в колонне»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.		«Не оставайся на земле».	Повыбор детей

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Здоровый образ жизни»

Месяц	№ недели	Тема	Цель
сентябрь	1.	«Поход за город. Правила поведения на природе»	Закрепить правила поведения на природе, укреплять физические качества.
	2.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма.
		«Лечебные деревья»	Закреплять знания детей с лечебными свойствами некоторых деревьев.

	3.		Вспомнить с детьми классификацию грибов и влияние их на здоровье человека.
	4.	«Какие бывают грибы»	
О К Т я	1. 2. 3. 4.	«Части тела и их функциональное значение» «Порезы, ссадины, царапины» «Мышцы, кости и суставы» «Растяжения и переломы»	Совершенствовать знания детей о частях тела и его функциональном значении. Учить оказывать медицинскую помощь при порезах и ссадинах. Познакомить детей со скелетом и его назначении в теле человека. Формирование практических навыков при растяжениях и переломах.
Н О я б	1. 2. 3.	«Органы чувств» «Чтобы глаза хорошо видели» «Здоровый зуб – здоровью люб»	Закрепить знания детей о значении органов чувств для жизни и здоровья человека. Закрепить полученные знания об органах зрения путем составления рекомендаций по охране зрения. Дать детям представление о языке, его функциональном назначении, учить делать выводы о необходимости языка для определения вкуса и пережевывания пищи. Продолжать знакомство с дыхательной системой своего организма, закрепить приемы

	4.	«Наши легкие»	правильного дыхания.
д е к а	1. 2. 3. 4.	«И о коже надо заботиться» «Одежда в зимний период» «Грипп. Как уберечь себя от гриппа» «Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни»	Дать понятие детям о коже и ее роли в нашем организме, научить правильному уходу за кожей. Продолжить знакомство со свойствами одежды в разные сезоны. Формировать у детей навыки безопасного поведения при ОРЗ и ОРВИ. Закрепить технику безопасного поведения, когда в доме находится елка.
январь	1. 2. 3. 4.	«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения» «Зимние виды спорта и техника безопасности при занятиях этим видом спорта». «Как вести себя во время болезни» «Если хочешь быть здоров - закаляйся»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом Познакомить детей с различными видами зимнего спорта, вызвать интерес к занятиям спортом. Познакомить детей с правилами безопасности во время гололеда. Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека

фев рал ь	1.	«Зачем человеку еда»	Совершенствовать знания детей о роли питания в жизни и здоровье человека.
	2.	«Если случилась беда»	Формировать технику безопасного поведения, умение оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях.
	3.	«Первая помощь при обморожении»	Учить оказывать первую медицинскую помощь при обморожении.
	4.	«Что нужно знать о лекарствах»	Совершенствуем знания детей о вреде и пользе лекарств для здоровья человека.
м а р т	1.	«Полезные продукты»	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктах.
	2.	«Приготовление витаминного салата»	Научить детей приготавливать витаминный салат. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом.
	3.	«Зачем человеку сердце»	Закрепить представление детей о значении сердца в организме человека и об условиях сохранения здорового сердца.
	4.	«Кровеносная система»	Совершенствовать знания детей о кровеносной системе нашего организма, показать как останавливать кровотечение.

а п р е	1.	«Путешествиепищи»	Развить у детей о работе главного органа пищеварения (желудок, пищевод, кишечник).
	2.	«Да здравствует мыло душистоеиполотенцепушистое»	Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни.
	3.	«Движение – это жизнь. Спортивные игры»	Формировать представление об активном отдыхе.
	4.	«Шалости с огнем»	Закрепить знания детей о стихии огня и правилами безопасности при пожаре; дать представление об опасностях для здоровья человека.
м а й	1.	«Укусы насекомых»	Учить детей заботиться о своем организме при укусе насекомых.
	2.	«О лечении травами. Экскурсия на луг»	Продолжать знакомство с лечебными травами родного края, учить бережному отношению к окружающей природе.
	3.	«Правила поведения на воде»	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.
	4.	«Диагностическоезанятиепо ЗОЖ»	Выявление объема знаний и практических умений при охране своего здоровья

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Изобразительная деятельность - рисование»

МЛАДШАЯ ГРУППА

Вид	Содержаниенепосредственно – образовательнойдеятельности
-----	---

деятельности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Сентябрь				
Рисование	Знакомство с карандашом и бумагой	Идет дождь	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Красивый полосатый коврик
	У ч и т ь : – правильно держать карандаш ; – рисовать карандашом; – видеть сходство штрихов предметов. Р а з в и в а т ь желание рисовать	У ч и т ь : – передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; – видеть в рисунке образ явления. З а к р е п л я т ь умение рисовать короткие штрихи и линии	У ч и т ь : - правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз без отрывов; - видеть в линиях образ предмета. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие	У ч и т ь : – набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; – промывать кисть в воде. П р о д о л ж и т ь знакомство с цветами
	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.
Октябрь				
	Разноцветный ковер из листьев	Цветные клубочки	Разноцветные мыльные пузыри	Рисование по замыслу

Рисование	У ч и т ь : правильно держат кисть; изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Ф о р м и р о в а т ь образные представления	У ч и т ь : рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; использовать карандаши разных цветов; обращать внимание на красоту разноцветных изображений	З а к р е п л я т ь : умение рисовать предметы круглой формы разной величины; знания цветов. Р а з в и в а т ь образные пред- ставления, воображение	У ч и т ь самостоятельно задумывать содержание рисунка. В о с п и т ы в а т ь желание рассматривать рисунки и радоваться им
	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.
Ноябрь				
Рисование	Красивые воздушные шары	Разноцветные обручи	Чашка для молока, чтобы покормить кошку	Нарисуй, что хочешь, красивое
	У ч и т ь : рисовать предметы круглой формы разной величины; правильно держать карандаш.	У ч и т ь рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. З а к р е п л я т ь : – знания цветов;	З а к р е п л я т ь умение рисовать предметы круглой формы. В о с п и т ы в а т ь заботливое отношение к животным, интерес к ним	Р а з в и в а т ь : умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; творчество

	Р а з в и в а т ь интерес к рисованию	– умение промывать кисть. Р а з в и в а т ь восприятие цвета		и самостоятельность
	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.
Декабрь				
Рисование	Снежные комочки, большие и маленькие	Деревяна нашем участке	Знакомство с дымковской игрушкой. Узор	Елочка
	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить: правильным приемам закра- шивания (не вы- ходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	У ч и т ь: создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист	П о з н а к о м и т ь с народными дымков- скими игруш- ками. О б р а т и т ь внимание на узоры. У ч и т ь выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета	У ч и т ь : передавать образ елочки; пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)
	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.
Январь				
Рисование	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Украсим рукавичку- домик	Украсим дымковскую уточку	Снежинка

	У ч и т ь : – передаватьобразнаряднойелочки; – украшатьее. П о з н а к о м и т ь с розовым и голубым цветами	У ч и т ь : – рисоватьпомотивамсказки«Рукавичка»; – создаватьсказочныйобраз. Р а з в и в а т ь воображение, творчество	У ч и т ь выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. В ы з ы в а т ь радостьотрезультатадеятельности	Учить создавать образ снежинки из трех пересекающихся линий, добавляя свои детали.
	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.
Февраль				
Рисование	Мы слепили на прогулке снеговиков	Светитсолнышко	Самолетылетят	Деревья в снегу
	В ы з в а т ь желание создавать в рисунке образы забавных снего- виков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплятьумениепередать в	У ч и т ь : передать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с пря- мыми и загнутыми линиями.	З а к р е п л я т ь : умение рисо- вать предметы, состоящие из не- скольких частей; проводитьлинии в разных	У ч и т ь : – передавать в рисунке картины зимы; Упражнять в рисовании деревьев. Учитьрасполагатьналице
	рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем	Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развиватьсамостоятельность,	направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие	несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развиватьэстетическоевосприятие.

	ворсомкисти.	творчество.		
	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.
Март				
Рисование	Красивые флажки и ниточки	Нарисуйте, кто хочет, красивое	Книжки-малышки	Нарисуй что-то прямоугольное
	П о з н а к о м и т ь с прямоугольной формой. У ч и т ь рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	У ч и т ь видеть и выделять кра -сивые предметы, явления. З а к р е п л я т ь умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	У ч и т ь формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Р а з в и в а т ь воображение	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение
	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.
Апрель				
Рисование	Разноцветные платочки	Скворечник	Красивый коврик	Красивая тележка

	сушатся			
	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы, неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу	У ч и т ь : – рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. З а к р е п л я т ь приемы закрашивания	Упражнять в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях .	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.
	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.
Май				
Рисование	Картинка о празднике	Одуванчик в траве	Рисование красками по замыслу	Платочек
	Р а з в и в а т ь : умение на основе полученных впечатлений определять	В ы з в а т ь желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму	Р а з в и в а т ь самостоятельность в выборе темы. У ч и т ь вносить элементы	У ч и т ь рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий,

	содержание своего рисунка; Воспитывать желание рассказывать о своих рисунках. У п р а ж н я т ь в рисовании красками	цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие, творческое воображение	творчества, отбирать нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка.
	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Вид деятельности	Содержаниенепосредственно – образовательнойдеятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Сентябрь				
Рисование	Нарисуйкартинкупролета	Красивыецветы	Яблоко – спелое, красное, сладкое	Цветные шары (круглой и овальной формы)

	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее, осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения.	Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
	Комарова Т.С....Средн. гр... с. 11.	Комарова Т.С....Средн. гр...с. 12	Лыкова И.А....Средн. гр... с. 42	Комарова Т.С....Средн.гр....с.13
Октябрь				
Рисование	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	Золотая осень	Клетчатый платочек	Сказочное дерево

	Учить рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти с удлинением мазка. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков	Учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий на бумаге квадратной формы, находить середину (центр) сторон квадрата; закреплять умение проводить линию быстро, одним движением, не отрывая кисть от бумаги, самостоятельно подбирать контрастные цвета; повторить названия цветов: зеленый, синий, желтый, коричневый; вырабатывать привычку хорошо промывать кисть и просушивать ее салфеткой, лишнюю краску снимать с кончика кисти;развивать глазомер, вкус, мелкую моторику кисти, чувство цвета, ритма, творческое воображение; воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство гармонии цвета.	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в передаче правильного строения дерева, в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь.
--	--	---	---	--

	Лыкова И.А...Средн. гр....с.46	Комарова Т.С...Средн.гр....с.13	Фролова И.В....с. 2	Комарова Т.С...Средн.гр.....с.13
Ноябрь				
	Украшение фартучка	Мышонок	Украсим полосочку флажками	Рыбки плавают в аквариуме

Рисование	Учить детей составлять узор из линий и мазков на силуэтной форме фартучка; закреплять умение быстро проводить линии всей шириной ворса кисти, хорошо промывать кисть; продолжать учить рисовать приемом «примакивание» («вертикальный мазок», слева направо на одинаковом расстоянии друг от друга, верхний и нижний, между линиями); развивать воображение, эстетический вкус, чувство ритма, мелкую моторику; воспитывать интерес к декоративному творчеству.	Учить передавать образ сказочного мышонка, придерживаться пропорций, рисовать в определенной последовательности, закреплять навыки рисования округлых и овальных форм (голова – круглая с заостренной мордочкой, ушки – круглые, лапки в виде мазков); учить получать серый цвет краски смешением черной и белой; развивать композиционные умения в расположении изображения на листе бумаги; вызывать желание рисовать традиционными и нетрадиционными методами («тычком» - ватной палочкой); развивать восприятие цветов,	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их голову, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
		внимательность, логическое мышление, настойчивость, доброжелательность; воспитывать умение опрятно пользоваться изобразительными		

		средствами.		
	Комарова Т.С....Средн.гр....с.14	Фролова И.В....с.8	Комарова Т.С...Средн.гр.....с.20	Комарова Т.С...Средн. гр....с.16
Декабрь				
Рисование	Дом, в котором я живу	Снеговики в шапочках и шарфиках	Перчатки и котятки	Наша нарядная елка
	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков

			представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движение рук и глаз. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).	
Комарова Т.С...Средн. гр....с.25	Лыкова И.А...Средн. гр....с.78	Лыкова И.А....Средн. гр...с.64	Комарова Т.С...Средн. гр....с.18	
Январь				
Рисование	Маленькой елочке холодно зимой	Снегурочка	Нарисуй какую хочешь игрушку	Веселые матрешки (хоровод)
	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными внизу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок.	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о	Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать	Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семеновская, полхов-

	Дать эмоциональнуюоценку	тряпочку или салфетку.	самостоятельность. Р а з в и в а т ь творческие способ-	майдановская). Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая
			ности, воображение, умение рас- сказывать о созданномизображе- нии. Формировать положительное эмоциональное отношение к соз- данным рисункам	форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке) развивать глазомер, чувство формы, цвета, ритма, пропорций. Воспитыватьинтерес к народнойкультуре,эстетическ ий вкус.
	Комарова Т.С...Средн. гр....с.18	Комарова Т.С...Средн. гр....с.17	Комарова Т.С...Средн.гр....с.17	Лыкова И.А...Средн. гр....с.106
Февраль				
Рисование	Красиваяптичка	«Как розовые яблоки, на ветках снежири»	Автобус	Храбрыйпетушок

Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	Учить детей изображать транспорт, передавать в рисунке прямоугольную форму автобуса, закругляя верхние углы корпуса; рисовать предмет крупно, соответственно размеру листа бумаги; придерживаться правил рисования красками (закрашивать в одном направлении всей кистью, отрывая ее от бумаги, каждый раз доводя до контура); самостоятельно выбирать цвет для рисования автобуса; поощрять детей к обогащению содержания изображения, добавлению дополнительной детали; развивать воображение; воспитывать самостоятельность, стремление доводить запланированную работу до конца, наблюдательность.	Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.
Комарова	Лыкова И.А...Средн. гр....с.90	Фролова И.В....с.15	Лыкова И.А...Средн. гр....с.34

	Т.С...Средн.гр....с.21			
Март				
Рисование	Расцвели красивые цветы	Филимоновские игрушки и вистульки.	Волшебные лошадки	Украсим кукле платье
	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать	Учить видеть красоту, своеобразие в изделиях дымковских мастеров, развивать художественный вкус; учить детей согласовывать движения с речью; расширять и обогащать	Учить детей составлять узор из знакомых элементов дымковской росписи (точки, круги, прямые и волнистые линии). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.
	цвет краски), чувство ритма, представление о красоте. Вызвать чувство радости от приближающегося праздника 8 марта.	представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (для изготовления игрушек нужны: глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи)	знания; упражнять в рисовании знакомых элементов (прямая линия, точки – горошины), познакомить с новыми элементами (волнистая линия, круги); развивать внимание, память, образное мышление, мелкую моторику пальцев; воспитывать любовь к русскому прикладному искусству, желание учить	

			рисовать дымковские узоры.	
	Комарова Т.С...Средн. гр....с.22	Лыкова И.А....Средн. гр...с.112	Гаврилова В.В., Артемьева Л.А....с.20	Комарова Т.С...Средн.гр....с.22
Апрель				
Рисование	Сказочный домик	Веселые солнышки (роспись писанки)	Развесистое дерево	Красивая салфетка
	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце(славянскими писанками), с одним из основных мотивов – солярные знаки– солнышки (круг, сочетание кругов, круг с прямыми и волнистыми линиями). Показать варианты хаотичной композиции при украшении писанки. Воспитывать интерес к народному искусству.	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями, композиционно правильно размещать его на листе. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать воображение, образное восприятие, творчество.	Учить рисовать узор на салфетке круглой формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства). Развивать чувство цвета и

				ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному творчеству.
	Комарова Т.С...Средн.гр....с.23	Лыкова И.А.Чудесныеписанки. Альбом из серии «Наш вернисаж»	Комарова Т.С...Средн. гр....с.18	Лыкова И.А....Средн.гр...с.110
Май				
Рисование	Моелюбимоесолнышко	Нарисуйкартинкупровесну	Над желтыми одуванчиками летают стрекозы	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы
	Развивать образные представления, воображение.закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения солнышка.	Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Р а з в и в а т ь умение удачно рас- полагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промыть кисть, осушать	Воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым; закреплять знания о строении значении одуванчика и насекомых; закреплять умение размещать предметы на всем	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям

		ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	листе, объединять 3-4 предмета по смыслу; главные объекты выделять размером, цветом, прорисовыванием деталей.	изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, цветными восковыми мелками)
	Комарова Т.С...Средн. гр....с.24	Комарова Т.С...Средн. гр....с.26	Воробьева И.А....с.14	Комарова Т.С...Средн.гр....с.27

СТАРШАЯГРУППА

Вид деятельности	Содержаниенепосредственно – образовательнойдеятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Сентябрь				
	1.Нарисуй картинку про лето 2.Знакомство с	1.Космея 2. Яблоня с золотымиблоками в	1. Гроздьвинограда 2. Что ты больше всеголюбишьрисовать	1. Украсьплаточекромашка ми 2. Осеннийлес

Рисование	акварелью	волшебном саду		
	1. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. 2. Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой, цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. учить способам	1. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. 2. Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не	1. Учить передавать форму грозди винограда в рисунке; формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод винограда (светло – зеленый или фиолетовый); закрепить способы рисования округлых форм. 2. Учить задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей	1. Учить составлять узор в квадрате, заполняя углы середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. 2. Учить отражать в рисунке осенние впечатления; отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение

	работы акварелью.	рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учитывать красиво располагать изображение на листе.		радоваться красивым рисункам
	Комарова Т.С...Старш. гр....с.7	Комарова Т.С...Старш. гр....с.8	1. Швайко Г.С....Старш. гр....с.18 2. Комарова Т.С...Старш. гр....с.9	1. Комарова Т.С...Старш. гр....с.8 2. Комарова Т.С...Старш. гр....с.9
Октябрь				
Рисование	1. Идет дождь 2. Осенние листья	1. Веселые игрушки 2. Дымковская слобода (деревня)	1. Девочка в нарядном платье 2. Автобус, украшенный флажками, едет по улице города	1. Грузовая машина 2. Рисование по замыслу
	1. Учитывать образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка; упражняться в рисовании простым графитным или цветными карандашами.	1. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учитывать выделять выразительные средства этого вида игрушек. воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учитывать выбирать материал для	1. Учитывать детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать оценивать умение свои рисунки и рисунки	1. Учитывать изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов

2. Учить детей рисовать снатуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.	рисования по своему желанию. 2. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. 2. Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета; закреплять умение рисовать карандашами; развивать умение оценивать рисунки.	2. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.
--	--	---	---

	1. Комарова Т.С...Старш. гр....с.9	Комарова Т.С...Старш.гр....с.10	1. Комарова Т.С...Старш. гр....с.11	1. Комарова Т.С...Старш.гр....с.13
	2. Лыкова И.А...Старш. гр...с.50		2. Комарова Т.С...Старш. гр....с.12	2. Комарова Т.С...Старш. гр...с.14
Ноябрь				
Рисование	1. Знакомство с городом кой росписью. 2. Сказочные домики	1. «Городецкий цветок» (закладка для книги) 2. Птицы синие и красные	1. Городецкая роспись с деревянной доски 2. Рисование по замыслу	1. Усатый-полосатый 2. Большие и маленькие ели
	1. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое	1. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать	1. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы роспи си, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. 2. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие	1. Учить передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа; закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. 2. Учить располагать изображение на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетические

	восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. 2. Учить создавать образ сказочного домика; передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.	художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. 2. Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью, красками; развивать образное, эстетическое восприятие; образные представления.	материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	чувства, образные представления.
	1. Комарова Т.С...Старш. гр.с.11 2. Комарова Т.С...Старш. гр.с.12	1. Комарова Т.С...Старш. гр....с.13 2. Комарова Т.С...Старш. гр....с.15	Комарова Т.С...Старш. гр...с.15	1. Комарова Т.С...Старш. гр...с.16 2. Комарова Т.С...Старш. гр.с.14
Декабрь				
Рисование	1. «Белая береза под моим окном...» 2. Ткань на	1. Фартук для дымковской куклы 2. Роспись дымковской куклы	1. Снежинка 2. Зима	1. Машины нашего города 2. Еловые веточки

	юбкудымковской кукле			
	1. Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения; учить сочетать разные изобразительные техники	1. Учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать его возле оборки в соответствии с формой фартука – округлой или	1. Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение	1. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их
	для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование); совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие – концом); развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона) 2. Формировать умение различать несколько видов дымковских кукол:	прямой, чередовать в узоре три – четыре элемента разной величины и формы, выполнять узор в определенной последовательности – сначала рисовать крупные элементы, затем мелкие. 2. Учить детей раскрашивать полностью фигуру дымковской куклы, кофту и кокошник делать одноцветным, юбкой – узорчатой; формировать умение выбирать один из вариантов узора для	рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка. 2. Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь); закреплять умение рисовать	части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунка карандашами. 2. Учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности ее строения, окраски и размещение в пространстве; показать способы обследования натуры; пояснить необходимость соблюдения

	водоносок, нянек, барынь, замечать различия в одежде, в характерных деталях; познакомить с тремя композициями узоров на юбках кукол: полосатым, клетчатым и узором из колец; учить видеть выразительность образов: важность барынь, веселость, статность водоносок и др.	юбки (из полос, клеток, колец или кругов в чередовании с другими мелкими элементами); передавать особенность узора на расширяющейся книзу юбке (увеличение крупных элементов или увеличение расстояния между полосами), соблюдать подбор цветов, характерных для росписи дымковской куклы (цвет кофточки и головного убора повторяется в каких – либо элементах узора на юбке).	разные дома и деревья; развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	общих условий при выполнении коллективной работы; развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).
	1. Лыкова И.А....Старш.гр....с. 92 2. Швайко Г.С....Старш.гр.....с. 59	1. Швайко Г.С....Старшаягр....с.62 2. Швайко Г.С....Старшаягр....с.64	1. Комарова Т.С....Старш. гр....с.15 2. Комарова Т.С....Старш. гр.с.14	1. Комарова Т.С....Старш. гр....с.17 2. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 100
Январь				
Рисование	1. Наша нарядная елка 2. Дети гуляют зимой на участке.	1. Красиво ездавесистое де ревозимой 2. Веселый клоун	1. «По мотивам городского росписи» 2. Нарисуй своих любимых животных	1. «По мотивам хохломы росписи» 2. Золотая хохлома

1. Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки: смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета; развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные	1. Продолжать учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более	1. Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое	1. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды
представления. 2. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции, расположение частей, простые движения рук, ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)	светлых и более темных частей изображения; развивать эстетическое восприятие. 2. Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений; вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных	восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. 2. Продолжать развивать детское изобразительное творчество, представление о выразительных возможностях выбранного материала; учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать	чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. 2. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их

		деталей, делающих изображение выразительным, образным; подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа	материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; закреплять технические навыки и умения в рисовании.	ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями созданными узорами.
	1. Комарова Т.С...Старш.гр.с.16 2. Комарова Т.С..Старш.гр...с.17	1. Комарова Т.С...Старш.гр....с.18 2. Лыкова И.А....Старш.гр....с.120	Комарова Т.С...Старш.гр....с.18	Комарова Т.С...Старш.гр....с.19
Февраль				
Рисование	1. Солдат на посту 2. Домик и трех поросят	1. Папин портрет 2. Папин портрет (продолжение)	1. Милой мамочки портрет 2. Милой мамочки портрет (продолжение)	1. Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации) 2. «Избушка лубяная

				иледяная» (по сказке «Лиса изаяц»)
1. Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыкирисования и закрашивания	1. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, бабушки, брата, дяди); вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть	1. Учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы,	1.Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы	
изображения; воспитывать интерес и уважение к Российской армии. 2.Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий,	образ более полно, точно, индивидуально; продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). 2. Продолжать учить рисовать мужской портрет; показать способ украшения портрета дополнительными декоративными средствами (рамка для портрета); развивать композиционные умения,	бабушки, сестры, тети); продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). 2. Продолжать учить рисовать женский портрет; показать способ украшения портрета дополнительными декоративными средствами: изготовление шляпки для мамы, рамки для портрета в	красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. 2. Продолжать развивать образные представления, воображение.формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображать	

	закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	фантазию, самостоятельность.	весенней тематике; развивать композиционные умения, фантазию, самостоятельность.	основные объекты произведений. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).
	1. Комарова Т.С....Старш.гр...с.19 2. Комарова Т.С...Старш.гр....с.20	Лыкова И.А...Старш. гр....с.136	Лыкова И.А....Старш. гр...с.142	Комарова Т.С....Старш. гр...с.21
Март				
Рисование	1. Нарисуй какой хочешь узор 2. Дети делают зарядку	1. Рисование по замыслу 2. Как яс мамой (папой) иду из детского сада домой.	1. Знакомство с искусством гжельской росписи. 2. Гжельские узоры	1. Красивые цветы (по замыслу) 2. Весеннее небо (в технике «по мокрому»: цветовая растяжка, лессировка)

1. Учить детей задумывать и выполнять узор в стили народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит и элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. 2. Учить детей определять	1. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	1. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	1. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. закреплять технические навыки рисования
---	---	--	---

	передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисованияизакрашиванияизображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	2.Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать. Используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	2.Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкиедвиженияруки.	разными материалами. 2. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами; учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому»; создатьусловия для отражения врисунке весенних впечатлений;развиватьтворчeskоевоображение.
	1. Комарова Т.С....Старш.гр...с.23 2. Комарова Т.С....Старш.гр...с.21	1. КомароваТ.С....Старш.гр...с.22 2. КомароваТ.С....Старш.гр...с.23	1. Комарова Т.С....Старш.гр...с.22 2. Комарова Т.С....Старш.гр...с.25	1. КомароваТ.С....Старш.гр...с.25 2. Лыкова И.А....Старш.гр...с.168
Апрель				
Рисование	1.Солнечныйцвет (продолжение темы «Весеннее небо») 2.«Фантастическицветы»	1. Писанка 2.Росписьсилуэтовгжельскойпосуды	1. «Тигренок и львята играютв прятки» 2. Медуза – балерина	1. Спасская башня Кремля 2.Дети танцуют на празднике в детском саду.

1. Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета; расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий); развивать воображение; активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки; воспитывать самостоятельность, инициативность. 2. Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.	1. Продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйце; показать варианты украшения писанок; учить украшать шаблон яйца симметричной композицией, делящей яйцо пополам; познакомить с простейшими мотивами росписи писанок – цветы – солнышки на полюсах (мотив заката и восхода); воспитывать любовь к народному искусству. 2. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное	1. Учить создавать выразительные образы хищных животных, с передачей отличительных особенностей (грива льва и окрас тигра). Учить рисовать несложный сюжет, с передачей движения, пропорциональных и пространственных отношений. 2. Учить создавать выразительный образ медузы в сравнении с танцующей балериной в «юбочках»; развивать умение смешивать краски для получения разных оттенков цвета (светло-розовый, розовый, темно – розовый); развивать навык владения кистью при рисовании полукругов и волнистых линий кончиком кисти; поощрять стремление обогащать	1. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы измерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательную координацию; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формировать общественные представления; воспитывать любовь к Родине. 2. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение
--	--	--	---

		отношение к гжельским изделиям.	композицию дополнительными изображениями морского мира (растительность, песок, камни, мелкие рыбки); развивать фантазию, самостоятельность.	использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.
	1. Лыкова И.А...Старш. гр...с.154 2.Лыкова И.А...Старш. гр...с.132	1. Лыкова И.А. Чудесные писанки. Альбом из серии «Наш вернисаж» 2. Комарова Т.С....Старш.гр...с. 26	1. Технологич. карта «Африка с источкой» Лык ова И.А. 2. Лыкова И.А. Море. Техн. карты	Комарова Т.С....Старш. гр...с.25
Май				
Рисование	1. Салют над городом в честь праздника Победы 2. «Наша группа»	1. Черепашки в знойной пустыне 2. Концерт веселых попугаев	1. Бабочки летают над лугом 2. Цветут сады	1. Радуга - дуга 2. Цветные страницы
	1. Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; образно оценивать рисунки (выделяя цветное решение, детали); развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять	1. Учить рисовать черепаху с разного ракурса: вид сбоку и (или) вид сверху; развивать цветное восприятие при создании узора на панцире черепахи; развивать композиционные умения при размещении изображений по всему листу; развивать фантазию, чувство формы и пропорций; воспитывать	1. Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета,	1. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами; вызвать интерес к изображению радуги; дать элементарные сведения по цветоведению; развивать чувство цвета; воспитывать

умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; воспитывать чувство гордости за свою Родину. 2. Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей.	самостоятельность. 2. Продолжать учить рисовать животных из овальных и круглых форм (тело птицы, голова), передавать различные положения птицы в пространстве (летит – крылья распахнуты, хвост прямой; сидит – крылья собраны, хвост свисает); развивать композиционные умения при размещении изображений по всему листу; развивать фантазию, чувство формы и пропорций; воспитывать самостоятельность.	смешивать акварель и белила; развивать цветовое восприятие. 2. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	эстетическое отношение к природе. 2. Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы, разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; развивать воображение и творчество.
1. Комарова Т.С....Старш.гр... с.26 2. Лыкова И.А....Старш.гр...с.126	Лыкова И.А. Африка с кисточкой Технологич. карты	Комарова Т.С....Старш. гр...с.28	1. Лыкова И.А...Старш.гр....с.202 2. Комарова Т.С....Старш.гр... с.28

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Вид деятельности	Содержание непосредственно – образовательной деятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Сентябрь				
Рисование	1. Лето 2. Декоративно-рисованная квадрат	1. Родная улица моя 2. Поезд, в котором мы ездим на дачу	1. Нарисуй свою любимую игрушку 2. Комнатное растение	1. Ветка рябины 2. Золотая осень
	1. Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше); закреплять приемы работы цветными карандашами, умение аккуратно закрашивать в пределах заданного контура; учить рассказывать о том, что нарисовали. 2. Закреплять умение детей оформлять	1. Совершенствовать навык изображения высотных домов, различных видов транспорта; упражнять в движении всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм и плавных поворотах руки при рисовании округлых форм; развивать навык рисования пастельными и восковыми мелками; учить создавать замысел работы. 2. Закреплять умение	1. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе; учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом; развивать воображение, творчество. 2. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и	1. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.

декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.); учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета; развивать эстетические чувства, воображение; воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов; продолжать закреплять навыки и умения в рисовании; развивать пространственные представления, умение продумывать расположение на листе; развивать воображение.	направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	2. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит; закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно – коричневый, темно – серый, черный, зеленовато – серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом); учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее; развивать творчество.
Комарова Т.С....Подг.гр....с.14	1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с.77 2. Комарова Т.С....Подг.гр....с.15	Комарова Т.С....Подг.гр....с.16-17	1. Комарова Т.С....Подг.гр....с.14 2. Комарова Т.С....Подг.гр....с.17
Октябрь			

Рисование	1. Осеннее дерево под ветрами дождем 2. Завиток	1. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи 2. Продолжение темы «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	1. Город вечером 2. Осенний букет в вазе	1. Кукла в национальном костюме 2. Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце
	1. Учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклоненными в сторону с другой стороны; передавать разную толщину ветвей и ствола, расширяя ствол и ветви неотрывной вертикальной штриховкой; развивать умение вносить в рисунок свои дополнения, обогащая его содержание. 2. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для	1. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. 2. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.	1. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, окна горят разноцветными огнями; закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе; развивать эстетические чувства (цвета, композиции); учить оценивать выразительное решение темы. 2. Учить передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени; изменять настроение картины, применяя нужные оттенки; развивать умение влажного тонирования бумаги	1. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. 2. Учить детей отбирать из полученных

	украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	акварелью.	впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
	1. Швайко Г.С....Подг.гр....с.38 2. Комарова Т.С....Подг.гр....с.18	Комарова Т.С....Подг.гр....с.21	1. Комарова Т.С....Подг.гр....с.18 2. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 80	1. Комарова Т.С....Подг.гр....с.15 2. Комарова Т.С....Подг.гр....с.19
Ноябрь				
Рисование	1. Как мы танцуем	1. Рисование иллюстраций к	1. Рисование героев сказки	1. Наша любимая подвижная

	музыкальном занятии 2. Чудесная мозаика	сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка» 2. Декоративное рисование «Букет цветов»	«Царевна – лягушка» 2. Рисование с натуры керамической фигурки животного	игра 2. Сказочный дворец
	1. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур; продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом, красиво закрашивать изображение. 2. Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики; учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка; совершенствовать изобразительную технику; воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению	1. Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить передавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать,	1. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. 2. Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и	1. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформлять его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. 2. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать

интерьеров.	рассказывать о них. 2. Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.) закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.
1. Комарова Т.С....Подг.гр....с.23 2. Лыкова И.В....Подг.гр....с.26	1. Комарова Т.С....Подг.гр....с.20 2. Комарова Т.С....Подг.гр....с.25	1. Комарова Т.С....Подг.гр....с.24 2. Комарова Т.С....Подг.гр....с.26	1. Комарова Т.С....Подг.гр....с.22 2. Комарова Т.С....Подг.гр....с.27

Декабрь				
Рисование	1. Зимний пейзаж 2. «Сказка о царе Салтане»	1. Цветы гжели (коллективная работа) 2. Пир на весь мир	1. Аленький цветочек (по сказке С.Т. Аксакова) 2. Снежная королева (создание обложки)	1. «Белая береза под моим окном...» (рисование с натуры) 2. Морозные узоры
	1. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. 2. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	1. Углубить и закрепить знание о гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному декоративному искусству; закреплять умение рисовать акварелью; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. 2. Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображение сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол); развивать чувство	1. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творчество детей; продолжать учить передавать в рисунке сюжеты, изображать отдельных персонажей сказки; закреплять композиционные умения. 2. Закреплять знания о роли и особенностях обложки для книги; совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму; добиваться соответствия сюжета рисунка определенному моменту литературного	1. Учить выделять особенности изображения деревьев различной породы; любоваться зимним пейзажем; закреплять умение рисовать красками. 2. Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.);

		формы и композиции; воспитывать интерес к народному искусству.	произведения.	совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции.
	1. Комарова Т.С....Подг.гр....с. 24 2. Комарова Т.С....Подг.гр....с. 23	1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с.78 2. Лыкова И.А....Подгот.гр....с.128	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 83-84	1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с.83 2. Лыкова И.А....Подг.гр....с.92
Январь				
Рисование	1. Новогодний праздник в детском саду 2. Букет в холодных тонах	1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. 2. Рыбки играют, рыбки сверкают	1. Зимние забавы 2. Кот в сапогах (посказке Ш.Перро)	1. Ежи с ежатами в ельнике 2. Белый медведь и северное сияние
	1. Учить передавать в рисунке настроение праздника; воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом; формировать умение оценивать свои работы.	1. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета,	1. Учить передавать движения; развивать умения задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования.	1. Учить передавать в рисунке связное содержание – изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами; развивать умение рисовать штрихами хвою молодой

	2.Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	ритма; умение передавать колорит хохломы. 2.Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно–выразительными средствами; вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте); продолжать учить работать в технике тычка (ватной палочкой); развивать графические навыки и способности к формообразованию; воспитывать эстетическое отношение к природе.	2.Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки; закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода; развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок.	елочки – короткими отрывистыми штрихами, иголки ежа – неотрывными штрихами в несколько раз. 2.Учить рисовать восковыми мелками северное сияние; развивать цветовосприятие, чувство композиции; развивать навык владения ножницами при силуэтном вырезании изображения белого медведя; развивать фантазию, самостоятельность.
	1 Комарова Т.С....Подг.гр....с.24 2.. Комарова Т.С....Подг.гр....с.26	1 Комарова Т.С....Подг.гр....с.28 2.Лыкова И.А....Подг.гр.с.134.	1.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с.86 2.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с.89	1.Швайко Г.С....Подг.гр...с.136 2.Лыкова И.А...Подг.гр....с.140

Февраль				
Рисование	1. Лучший в мире папа 2. Лучший в мире папа (продолжение)	1. Корабли уходят в плавание 2. Сказочное царство	1. «Конек – Горбунок» 2. Заря алая разливается	1. Портрет моей мамы 2. Портрет моей мамы (продолжение темы)
	1. Учить передавать в рисунке основные детали костюма папы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела; воспитывать эмоциональное отношение к образу. 2. Продолжать учить передавать в рисунке основные детали костюма папы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела; воспитывать эмоциональное отношение к образу.	1. Развивать навыки рисования акварелью «по сырому», чувство цвета и композиции; учить изображать корабль с поднятыми парусами; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. 2. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – Луны, Снежной королевы)	1. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество 2. Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками; совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветовое сочетание; закрепить знание о теплых и холодных цветах и оттенках; упражнять в смешивании красок	1. Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, рисовать фигуру человека, соблюдать пропорции строения тела; воспитывать эмоциональное отношение к образу. 2. Продолжать учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, рисовать фигуру человека, соблюдать пропорции строения тела; воспитывать эмоциональное отношение к образу.

			на палитре; развивать чувство цвета.	
	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с.88	1.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с.89 2.КомароваТ.С....Подг.гр....с.28	1. Комарова Т.С....Подг.гр....с.29 2.Лыкова И.А...Подг.гр....с.176	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с.90
Март				
Рисование	1.Уголок групповой комнаты 2.Нарисуй, что ты хочешь красивое	1.Кем ты хочешь быть? 2.Коняшки гуляют (коллективная композиция)	1.Олешки – золотые рожки 2.Декоративная композиция «Боярышни»	1. «В синем небе голосок, будто крошечныйзвонок...» 2.Пожарная машина спешитна пожар
	1.Развиватьнаблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки	1. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей вхарактерной профессиональной одежде,в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умениерисовать основные частипростым карандашом, аккуратнозакрашивать рисунки. Оценивать свои рисунки в соответствии сзаданием.	1.Закреплять умение рисовать контур игрушки слитнойлинией; учить создавать декоративную композицию. 2.Продолжать учить внимательно рассматривать игрушки;развивать умение составлять узор наюбке боярышни из знакомых элементов, чувство цвета, ритма в узор; учить самостоятельно выбирать цвета для узора.	1. Учить рисоватьжаворонка, выстраивая изображениеиз составных частей; воспроизводить в рисунке птицу в движении; развивать навыки рисования цветными карандашами. 2. Уметь отражать в рисунке эпизод из жизни города– изображать пожарную машину возле здания, охваченного огнем;

товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку 2. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства различных изобразительных материалов.	2. Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора; упражнять в способе рисования фигуры слитной линией.		познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени; закреплять умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварельными красками «по мокрому»; учить передавать пропорции между зданием и автомобилем.
Комарова Т.С....Подг.гр....с.30	1. Комарова Т.С....Подг.гр....с.31	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С.,	1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С.,

		2.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 83	Васильева М.А. ...с. 86-87	Васильева М.А. ...с. 91 2.Швайко Г.С....Подг.гр....с.102
Апрель				
Рисование	1. Путешествие на космическом корабле 2. Мой любимый сказочный герой	1. Чудо – писанки (беседа о декоративно – прикладном искусстве) 2. Чудо – писанки (продолжение)	1. Композиция с цветами и птицами (по мотивам народной росписи) 2. Весна	1.«Перо Жар-птицы» 2.«Золотой петушок» (по мотивам литературного произведения)
	1. Развивать творческую фантазию, образное мышление; учить рисовать цветными восковыми карандашами с последующим покрытием тушью или гуашью (граттаж), придумывать композицию и содержание рисунка. 2. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	1. Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками); дать представление о истории возникновения этого искусства, специфики композиции и орнаментального строя; воспитывать интерес к народному искусству. 2. Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками); уточнить представление о композиции и элементах декора; учить	1. Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. 2. Закреплять умение	1. Учить сочетать в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приемов штриховки цветными карандашами 2. Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.

	Развивать образные представления, воображение.	рисовать на объемной форме (на яйце, из которого выдута содержимое); воспитывать интерес к народному искусству.	передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	
	1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с.92 2. Комарова Т.С....Подг.гр....с.32	Лыкова И.А....Подг.гр....с.168	1. Комарова Т.С....Подг.гр....с.32 2. Комарова Т.С....Подг.гр....с.35	1. Лыкова И.А....Подг.гр....с.114 2. Лыкова И.А....Подг.гр....с.164
Май				
Рисование	1. Завиток (по мотивам хохломской росписи) 2. Первомайский праздник в городе	1. Круглый год («Двенадцать месяцев») 2. Парад на Красной площади	1. Цветущий сад 2. Сирень в вазе	1. Одуванчик в траве 2. Родная страна (рисование по замыслу)
	1. Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи.	1. Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему; уточнять представления о природе; учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое	1. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым	1. Учить детей передавать образ цветка в соответствии с его описанием в стихотворениях поэтов; закрепить навыки рисования штрихами полусухой жесткой кистью – прямыми

	2. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	решение для изображения примет каждого месяца 2.Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике; воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.	карандашом и акварелью 2.Учить понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа, рассматривать картину, передавать характерные особенности цветов сирени, используя приемнакладывания краски несколькими слоями; развивать навыки смешивания краски для получения нужного оттенка.	штрихами при рисовании желтой головки цветка и вертикальными («выбивание») при изображении пушистой белой головки одуванчика. 2.Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
	Комарова Т.С....Подг.гр....с.33-34	1.КомароваТ.С....Подг.гр....с.35 2. Вераксы Н.Е., КомароваТ.С., Васильева М.А.с.93	1. .КомароваТ.С....Подг.гр....с.34 2.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с.90	1. ШвайкоГ.С...Подг.гр....с.142 2. .КомароваТ.С....Подг.гр....с.36

ЛЕПКА ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

1	Знакомство с пластилином и глиной	☐	Дать представление о том, что глина мягкая из нее можно лепить можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.
2	Палочки(конфетки)	☐	Учить детей отщипывать небольшие комочки

		глины,раскатывать между ладонями прямыми движениями.	
3	Разные и цветные мелки	☐ Упражнять детей в лепке палочек приемам раскатывания глины прямыми движениями ладоней. ☐ Учить аккуратно работать с глиной,пластилином	
4	Бублики	☐ Продолжать знакомить детей с глиной ☐ Учить свертывать глиняную палочку в кольцо. ☐ Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно.	
5	Колобок	☐ Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. ☐ Закреплять умение лепить предметы округлой формы.	
6	Подарок любимому щенку	☐ Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение и творчество. ☐ Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.	
7	Лепка по замыслу	☐ Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. ☐ Учить самостоятельными	
8	Крендельки	☐ Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. ☐ Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску. ☐ Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	
9	Пряники	☐ Закреплять умение детей лепить шарики. ☐ Учить сплющивать шар. сдавливая его ладошками. ☐ Развивать желание делать что-либо для других	
10	Лепка по замыслу	☐ Закреплять полученные ранее навыки лепка из глины. ☐ учить детей называть вылепленные предметы. ☐ Развивать самостоятельность,творчество.	
11	Печенье	☐ Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями;сплющиватьшарик,сдавливая его ладонями	

12	Лепешки большие и маленькие	☐ Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины. ☐ Раскатывать комочки глины круговыми движениями. ☐ Закреплять умение сплющивать шар, сдвигая его ладонями.	
13	Погремушка	☐ Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. ☐ Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	
14	Башенка	☐ Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями ☐ Расплющивать шар между ладонями	
15	Лепка по замыслу	☐ Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. ☐ Упражнять детей в разнообразных приемах лепки.	
16	Мандарины и апельсины	☐ Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. ☐ Учить лепить предметы разной величины.	

ВСЕГО: 16 ЧАСОВ

ЛЕПКА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

№	Тема	Цели и задачи	Методическое обеспечение
1	Яблоки и ягоды	☐ Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. ☐ Учить передавать в лепке впечатление окружающего. ☐ Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстникам рисункам.	
2	Большие и маленькие морковки	☐ Учить детей лепить предметы удлиненной	

		формы,сужающиеся к одному концу,слегка оттягивая и сужая конец пальцами. ☐ Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы и аккуратно обращаться с материалом.	
3	Огурец и свекла	☐ Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. ☐ Учить передавать особенности каждого предмета ☐ Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными-при лепке предметов круглой формы.	
4	Лепка по замыслу	☐ Учить детей определять содержание своей работы,использовать в лепке наиболее интересные приемы. ☐ Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы. ☐ Воспитывать самостоятельность и активность	
5	Грибы	☐ Закреплять умение детей лепить знакомые предметы используя усвоенные ранее приемы лепки.	
6	Угощение для кукол	☐ Развивать у детей образные представления ,умения выбирать содержание изображения. ☐ Учить передавать в лепке выбранный объект используя усвоенные ранее приемы.	
7	Рыбка	☐ Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы ☐ Закреплять приемы оттягивания ,сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки.	
8	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу	☐ Продолжать развивать образные представления воображение и творчество ☐ Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки,усвоенные ранее. ☐ Воспитывать внимание к другим детям желание заботиться о них.	

9	Сливы и лимоны	☐ Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. ☐ Закреплять приемы лепки предметов овальной формы разных по величине и цвету. ☐ Развивать эстетическое восприятие.	
10	Разные рыбки	☐ Учить передавать отличительные особенности разных рыбок имеющих одинаковую форму но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям	
11	Уточка	☐ Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой	
		формы, специфическую краску и роспись.	
12	Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин	☐ Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. ☐ Воспитывать самостоятельность и активность	
13	Девочка в зимней одежде	☐ Вызвать желание передать образ девочки в лепном изображении. ☐ Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций	
14	Большая утка с утятами	☐ Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями ☐ Учить выделять элементы украшения игрушек и замечать красоту формы.	
15	Лепка по замыслу «Слепи что тебе хочется»	☐ Продолжать развивать самостоятельность и творчество умение создавать изображение по собственному замыслу.	
16	Птичка	☐ Учить детей лепить из глины птичку передавая овальную форму тела ☐ Оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки ☐ Учить отмечать разнообразие получившихся изображений и радоваться им	
ВСЕГО: 16 ЧАСОВ			

	ЛЕПКА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ		
1	Грибы	☐ Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы ☐ Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.	
2	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	☐ Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. ☐ Учить сопоставлять форму овощей(фруктов) с геометрическими формами находить сходство и отличие.	
3	Красивые птички	☐ Развивать эстетическое восприятие детей ☐ Закреплять приемы лепки:раскатывание глины,оттягивание,сплющивание и прищипывание	
4	Как маленький Мишутка увидел,что из его		
	мисочки все съедено	☐ Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка,передавая форму частей,их относительную величину.	
		☐ Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы.	
5	Козлик	☐ Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам; ☐ Использовать прием раскатывания столбика,сгибания его и разрезания стекой с двух концов. ☐ Развивать эстетическое восприятие.	
6	Олешек	☐ Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек ☐ Лепить фигуру из целого куска глины ☐ Развивать эстетическое восприятие.	
7	Вылепи свою любимую игрушку	☐ Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки.	

		☐ Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. ☐ Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	
8	Котенок	☐ Учить детей создавать в лепке образ животного. ☐ Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы.	
9	Девочка в зимней шубке	☐ Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела ☐ Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей	
10	Снегурочка	☐ Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. ☐ Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.	
11	Зайчик	☐ Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму и строение и величину частей. ☐ Упражнять в применении разнообразных способов лепки.	
12	Наши гости на празднике	☐ Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. ☐ Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. ☐ Упражнять в использовании разных приемов лепки. ☐ Учить передавать в лепке образы гостей на празднике.	
13	Щенок	☐ Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. ☐ Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	
14	Лепка по замыслу	☐ Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя	

		разнообразные приемы лепки.	
15	Кувшинчик .	☐ учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом	
16	Птицы на кормушке.	☐ Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. ☐ Учить лепить птицу по частям; передавать форму и	

		относительную величину туловища и головы,различие в величине птиц разных пород.	
ВСЕГО: 16 ЧАСОВ			

ЛЕПКА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

1	Грибы	☐ Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы ☐ Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.	
2	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	☐ Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. ☐ Учить сопоставлять форму овощей(фруктов) с геометрическими формами находить сходство и отличие.	
3	Красивые птички	☐ Развивать эстетическое восприятие детей ☐ Закреплять приемы лепки:раскатывание глины,оттягивание,сплющивание и прищипывание	
4	Как маленький Мишутка увидел,что из его мисочки все съедено	☐ Учить детей создавать в лепке сказочный образ. ☐ Учить лепить фигуру медвежонка,передавая форму частей,их относительную величину. ☐ Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы.	
5	Козлик	☐ Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам;	
		☐ Использовать прием раскатывания столбика,сгибания его и разрезания стекой с двух концов. ☐ Развивать эстетическое восприятие.	
6	Олешек	☐ Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек ☐ Лепить фигуру из целого куска глины ☐ Развивать эстетическое восприятие.	
7	Вылепи свою любимую	☐ Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки.	

	игрушку	☐ Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. ☐ Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	
8	Котенок	☐ Учить детей создавать в лепке образ животного. ☐ Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы.	
9	Девочка в зимней шубке	☐ Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела ☐ Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей	
10	Снегурочка	☐ Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. ☐ Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.	
11	Зайчик	☐ Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму и строение и величину частей. ☐ Упражнять в применении разнообразных способов лепки.	
12	Наши гости на новогоднем празднике	☐ Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. ☐ Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. ☐ Упражнять в использовании разных приемов лепки. ☐ Учить передавать в лепке образы гостей на празднике.	
13	Щенок	☐ Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. ☐ Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	
14	Лепка по замыслу	☐ Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	

15	Кувшинчик .	☐	учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом	
16	Птицы на кормушке.	☐	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму	

относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород.

ВСЕГО: 16 ЧАСОВ

**Перспективное планирование НОД
АППЛИКАЦИЯ
3-5 лет**

№	Тема	Цели и задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	Аппликация. «Красивые флажки»	Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца	Комарова С.29
2	Аппликация. «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить резать широкую полосу бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться	С.31
3	Аппликация «Укрась салфеточку»	Учить создавать узор на квадрате», заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полосу пополам, предварительно сложив её	С.34
Октябрь			
4	Аппликация. Украшение	Учить выделять углы, стороны квадрата. Учить преобразовывать форму,	С.38

	платочка.»	разрезая квадрат на треугольники	
5	Аппликация. «Лодки плывут на реке»	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию	С.39
Ноябрь			
6	Аппликация. «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	С.43
7	Аппликация. «Корзина грибов»	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими	С.45
Декабрь			
8	Аппликация. «Вырежи и наклейте какую хотите постройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек	С.50
9	Аппликация. «Бусы на ёлку»	Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок	С.53
Январь			
10	Аппликация. «Пирамидки»	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов	С.56
11	Аппликация. «Автобус»	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета	С.58
Февраль			
12	Аппликация. «Летающие самолеты»	Учить правильно составлять изображения из деталей, находить место той детали в общей работе, аккуратно наклеивать	С.64
13	Аппликация. «Красивый цветок»	Учить вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой)	С.67

14	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность	С.67
Март			
15	Аппликация. «Красивый букет»	Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному	С.68
16	Аппликация. «Предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы»	Учить определять тему работы в соответствии с определенными условиями	С.70
Апрель			
17	Аппликация. «Загадки»	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов	С.77
18	Аппликация по замыслу	Учить задумывать изображение, вырезать мелкие детали	С.79
Май			
19	Аппликация «Красная шапочка»	Учить изображать человека, характерные детали	С.83
10	Аппликация «волшебный сад»	Учить создавать коллективную композицию, определяя содержание изображения	С.85

5-7 лет

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	Аппликация «Осенний	Упражнять в закруглении углов у прямоугольника. Закреплять умение работать	

	ковер»	ножницами. .). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.*Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.	с 18
Октябрь			
2	Аппликация «Ваза с фруктами , ветками и цветами» Декор. Композ.	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус .*Продолжать отрабатывать приемы округлой формы	с.19
3.	Декоративная аппликация «Завиток	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. *Познакомить с городецкой росписью.	с.20
Ноябрь			
4.	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. *Учить передавать образы деревенской улицы	с.22
5	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительнозаготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться	с.22

		отчетливой формы. Развивать чувство композиции.* Учить дополнять коллективную работу камешками и водорослями		
Декабрь				
6.	Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	с.25	
7	Аппликация на тему сказки	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	с.26	
Январь				
8	Рис. Декор.-сюжет. Композиции «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. *Продолжать лепить фигуру человека без движения, соблюдая его пропорции	с.27	
9	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	с. 28	
10.	Аппликация "Корабли на рейде"	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. *Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	с.29	

Февраль				
11.	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	с.30	
12.	Аппликация "Поздравительная открытка для мамы"	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	с . 31	
Март				
13	Аппликация "Новые дома на нашей улице"	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	с.33	
14.	Аппликация "Радужный хоровод"	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. * Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	с .33	
Апрель				
15.	Аппликация "Полет на Луну"	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит . *Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	с. 34	

16.	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	с.34
Май			
17.	Аппликация с натуры "Цветы в вазе"	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. *Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	с.37
18	Аппликация "Белка под елью"	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	с 37

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Период	№	Тема занятия	Цель НОД	Используемая литература
Сентябрь	1	Диагностика (наблюдение, игры)	Выявить уровень знаний, умений, навыков в данной образовательной области.	
	2	«Правила безопасного поведения на улицах»	О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.	И.А Лыкова «Дорожная азбука»
Октябрь	3	«Не все грибы съедобны»	Познакомить детей с ядовитыми грибами, научить их распознавать и различать.	И.А Лыкова «Опасные предметы, существа, и явления»
	4	«Опасные предметы»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	И.А Лыкова «Опасные предметы, существа, и явления»
Ноябрь	5	«Правила поведения при общении с животными»	Расширить представления детей о диких и домашних животных с точки зрения их опасности для человека. Познакомить с правилами безопасного общения.	

	6	«Опасные ситуации дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации дома, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	
Декабрь	7	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.	И.А Лыкова «Огонь-друг, огонь враг»
	8	«Правила поведения при пожаре»	Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.	
Январь	9	«Небезопасные зимние забавы!»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях	И.А Лыкова «Огонь-друг, огонь враг»
	10	«Как устроен мой организм»	Познакомить детей со строением тела человека, с назначением и работой сердца, органов дыхания и пищеварения.	
Февраль	11	«Бережем свое здоровье или советы доктора Неболейкина»	Формировать здоровый образ жизни, рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Расширить представления детей о работе врача.	

	12	«Соблюдаем Режим дня»	Познакомить детей с понятием режим дня, показать важность его соблюдения.	
	13	«Дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».	
Март	14	«Детская площадка»	Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и др. твердыми материалами.	
	15	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями, ягодами, грибами, научить их распознавать и различать.	
Апрель	16	«Правила поведения на природе»	Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать на природе, чтобы не навредить животному и растительн. миру. Показать детям, что в природе все взаимосвязано.	
Май	17	«Правила поведения На воде»	Познакомить детей с правилами поведения на воде, указать на важность их неукоснительного соблюдения для сохранения своей жизни и здоровья.	
	18	Диагностика (наблюдение , игры)	Выявить уровень освоения программы.	