

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом образования

Администрации

Цимлянского района
Ростовской области



И.В.Антипов
2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
д/с «Журавлик» х. Антонова



Л.Г.Чекалова
Приказ №
от 19.01.2018 2018г.

РЕКОМЕНДОВАНО

- педагогического совета

Протокол №1

от 02 ноября 2018г.

- совет родителей

Протокол № 1

от 02 ноября 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада «Журав-
лик» х. Антонова Цимлянского района
на период 2018-2022 годы

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
“Журавлик” х. Антонова Цимлянского района на 2018-2022 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование Программы	Программа «Развитие Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада “Журавлик” х. Антонова Цимлянского района» (далее по тексту - Программа)
2. Разработчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад “Журавлик” х. Антонова Цимлянского района» (далее по тексту – Организация)
3. Согласование Программы	Представитель Учредителя
4. Основание для разработки Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, п.3, часть 7; - Конвенция ООН о правах ребёнка; - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; - Декларация прав ребенка (ООН ЮНИСЕФ); - «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-ПиН 2.4.1.3049-13», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26; - Концепция дошкольного воспитания Давыдова В.В., Петровского В.А.; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования; - Устав МБДОУ д/с “Журавлик” х. Антонова
5. Основная цель Программы	Обеспечение условий для удовлетворения потребности граждан, муниципального сообщества и рынка труда в качественном образовании, соответствующих инновационному развитию образовательной организации
6. Основные задачи Программы	- создание гибкой системы предшкольного (дошкольного) образования с целью обеспечения индивидуальной траектории развития детей; - обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования на основе внедрения современных образовательных технологий; - создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантий участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; - обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами, создание условий для реали-

	зации творческого потенциала педагогов, совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
7.Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы: 2018 - 2022 годы На первом этапе (2018 год) обеспечивается реализация программных мероприятий в условиях устойчивого функционирования Организации. На втором этапе (2019-2021 годы) предполагается реализация основных мероприятий программы, обеспечивающих развитие образовательной системы Организации. На третьем этапе (2022 год) будет проведен анализ хода реализации мероприятий по основным направлениям Программы и внесены необходимые корректировки в систему оценивания результатов.
8.Структура Программы, перечень подпрограмм, основных направлений и мероприятий	Программа состоит из 4 разделов: <i>Раздел 1.</i> Содержание проблемы, анализ причин ее возникновения (аналитико-прогностическое обоснование программы развития) <i>Раздел 2.</i> Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации Программы. Индикаторы и показатели <i>Раздел 3.</i> Система мероприятий Программы Подпрограмма 1. Развитие дошкольного (дошкольного) уровня образования Подпрограмма 2. Развитие педагогического потенциала и материально-технической базы: ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные) <i>Раздел 4.</i> Оценка эффективности социально-экономических последствий реализации Программы, критерии результативности, ожидаемые результаты
9.Исполнители Программы	<i>Учредитель:</i> отдел образования Администрации Цимлянского района Ростовской области <i>Организация:</i> педагогический коллектив, родительская общественность; <i>Методический кабинет отдела образования</i>

10.Объемы и источники финансирования Программы	Источники	Общий объем (тыс. руб.)	2018 год (тыс. руб.)	2019 год (тыс. руб.)	2020 год (тыс. руб.)	2021 год (тыс. руб.)	2022 год (тыс. руб.)
	Всего						
	Областной						
	Местный						
	Внебюджетный						
11.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Программа приведет к устойчивому развитию инновационного образовательного пространства, обеспечивающему полноценное удовлетворение образовательных запросов социума Организации на образование						
12.Индикаторы и показатели	Доля охвата детей старшего дошкольного возраста в хуторе (от 5 до 7 лет), обучающихся в системе дошкольного образования						%
	Удовлетворенность населения качеством дошкольного (дошкольного) образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей)						%
	Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации						%
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование						%
	Доля педагогических работников первой квалификационной категории						%
	Доля педагогических работников высшей квалификационной категории						%
	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах						%
13.Система организации контроля за исполнением Программы	Организация два раза в год (июнь, декабрь) готовит информацию о ходе выполнения программы и отчитывается на Совете организации.						

Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ, АНАЛИЗ ПРИЧИН ЕЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

Главное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования.

В ближайшие годы необходимо обеспечить оптимальное соотношение затрат и качества в сфере образования. Для этого необходимо обеспечить эффективное использование имеющихся ресурсов и способствовать привлечению дополнительных средств, повысить качество образования, содержания и технологий обучения, привлечь в Организацию квалифицированных специалистов.

Организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования являются Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в которой в качестве стратегической обозначена цель повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи: совершенствование содержания и технологий образования; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; совершенствование экономических механизмов.

В 2011 году, в соответствии от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», от 08.05.2010 №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных учреждений», со ст. 34 Закона РФ от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании», приказом отдела образования Администрации Цимлянского района Ростовской области от 24.10.2011 г. №489 «Об изменении вида и наименования МДОУ д/с общеразвивающего вида (художественно-эстетического приоритетного направления развития воспитанников) второй категории №21 «Журавлик» определен статус учреждению – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Журавлик».

С момента прохождения государственной аккредитации в 2002 году, по 2014 годы в ДОУ произошли существенные преобразования, такие как:

- Разработаны: основная общеобразовательная программа ДОУ в соответствии с ФГТ, затем основная общеобразовательная программа ДОУ в соответствии с Федеральными Государственными Стандартами дошкольного образования;
- Создана оптимальная учебно-методическая база в соответствии с ФГТ, намечены пути реализации ФГС ДО;
- Разработан мониторинг основных образовательных программ с учетом Федеральных Государственных Требованиями, с 2014 г. – с учетом ФГОС ДО;

- Активно используются новые информационные технологии в образовательном процессе и работе с семьями;

Организованы оптимальные условия для осуществления образовательного процесса и обеспеченность комфортными условиями для плодотворной, творческой и успешной деятельности педагогов, направленных на достижение целей воспитательно-образовательного процесса;

- Отработана система и методы мотивации и стимулирования коллектива;
- Разработана система работы с родителями, в том числе и нетрадиционные формы взаимодействия.

Кроме того, в Организации разработана перспектива развития через:

1. **Создание системы программно** - целевого управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения;
2. **Поиск новых источников и ресурсов для развития ДОУ;**
3. **Создание условий для работы в инновационном режиме** (внедрение ФГТ к структуре основной образовательной программе дошкольного образования и ФГОС ДО);
4. **Создание организационно-методических условий.**
5. **Обеспечение условий для реализации современных личностно-развивающих технологий** и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г. издания), переработанной в соответствии с ФГОС ДО;
6. **Организация условий для профессионального самоопределения педагогов** в выборе специфики направления собственной деятельности. Развитие их проективных умений и навыков;
7. **Обобщение опыта работы в области развивающего обучения**, реализации национально-регионального компонента, познавательно- речевого развития детей.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - это программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности ребенка через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с ФГОС ДО.

Новизна программы «От рождения до школы» определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Новое издание программы «От рождения до школы» осуществлено с учетом современной ситуации развития системы дошкольного образования и особенностей дошкольного детства начала XXI века.

Таким образом, организация реализует образовательную программу в соответствии с требованиями, которая обеспечена дополнительными ресурсами (в плане организации, программно-методического, кадрового, материально-технического, медико-социального обеспечения) для реализации всестороннего развития детей.

N п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	вид программы	уровень программы	наименование (направленность) образовательной программы
1.	основная	Общеобразовательный	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы
2.	дополнительная		«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.В.Авдеева, О.Л.Князева
3.	дополнительная	Программа дошкольного образования	«Художественный труд в детском саду» автор И.А. Лыкова

Организация предметно – пространственной развивающей среды в организации подчинена цели психологического благополучия. Педагоги большое значение придают созданию интерьера помещений, постепенно приобретается современная мебель, методические пособия. Высокая культура интерьера применительно к ребенку не роскошь, а условие построения «развивающей среды». В организации создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Развивающая среда в организации выступает условием творческого саморазвития личности ребенка, показателем профессионализма педагогов.

Качество реализации общеобразовательных программ, заявленных в лицензии, в полном объеме соответствует установленным требованиям. Содержание учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе 3-х уровневое образовательного пространства: федеральный, региональный и локальный компонент.

Планирование основывается на комплексном и системном подходе. Ежегодно разрабатывается годовой план работы. На основе годового плана работы и учебного плана корректируется система планирования.

Планирование образовательного процесса в организации строится в соответствии с ФГОС ДО, национально - региональным компонентом, дидактическая система педагога.

Непосредственно образовательная деятельность составляется с учетом перспективного планирования и учебного плана: совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов с учетом задач развития детей, содержания и форм работы, организации среды.

Данные о выполнении учебных планов и программ за 3 года

	<i>Запланировано</i>	<i>Выполнено</i>
2018-19 уч. год	36 недель	100%

Все запланированные занятия были проведены в полном объеме, в соответствии с учебными, перспективными, календарными планами, расписанием занятий, согласно СанПиН. В течение учебного года регулярно проводился контроль за полнотой реализации выполнения учебного плана и программ, реализуемых в организации. Ежегодно в начале и конце учебного года проводится педагогическая диагностика по всем направлениям развития ребёнка. Результаты оценки уровня и качества усвоения воспитанниками содержания реализуемой образовательной программы «От рождения до школы» за 2018-2019 уч. год представлены в следующих таблицах:

Уровень развития воспитанников (результаты педагогической диагностики по всем направлениям развития детей).

Дата проведения мониторинга												
№ п/п		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
		Физическое развитие		Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие			Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Итоговый результат
		Здоровье	Физическая культура		Труд	Безопасность	Социализация	Коммуникация	Чтение худ-ой литературы	Художественное творчество	Музыка	
	2018-2019											
Итого по ОО												
Итого по направлениям (ОО) развития												

Показатель качества усвоения реализуемых программ дошкольного образования детьми разновозрастной группы достаточно стабилен, прослеживается положительная динамика освоения образовательной программы воспитанниками. Наиболее низкий процент получен по итогам усвоения ОО «Физическое развитие». Это связано с тем, что большая часть 65% детей являются часто болеющими, имеют II группу здоровья. Организация не оснащена спортивным залом, на территории не достаточно спортивного оборудования.

Наиболее высокий показатель усвоения ОО «Социализация», что характерно для разновозрастного состава группы.

Преемственность детского сада и школы – это неразрывный двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени сохраняется самооценность детства и формируется базис личностной культуры ребёнка. В это же время школа, как преемник дошкольной ступени образования, опирается на достижения ребёнка и организует свою педагогическую деятельность, развивая накопленный им потенциал. Важную роль в практическом налаживании преемственных связей играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом организации и МБОУ Антоновская СОШ, куда идут продолжать обучение выпускники нашей организации. Тесная взаимосвязь строится:

- на учёте возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет;
- на единых целях воспитания и обучения детей;
- на единстве требований взрослых (педагогов, родителей), согласующихся с выбранной образовательной программой

Основаниями преемственности, которые обеспечивают психологическую готовность детей к школе, являются:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика, обеспечивающей его интерес к учёбе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребёнка;
- развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения творческих и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Выпускники организации успешно учатся в школе, занимаются в спортивных секциях, танцевальных кружках.

Устойчивые, стабильные результаты освоения программ дошкольного образования и охват детей дополнительным образованием является важным условием результативного участия наших воспитанников в конкурсах. Можно сделать вывод, что творческий потенциал педагогов и их стремление продемонстрировать успехи детей в различных сферах их развития в последние годы заметно вырос.

Для достижения образовательных целей и задач на основе личностно-ориентированного подхода активно влияет работа воспитателей и специалистов по системе развивающего обучения, которая позволяет детям усвоить

новые способы достижения знаний, умений и навыков. Результатом развивающего обучения является овладение детьми разными формами сотрудничества и самостоятельности (саморегуляции, самоконтроля), приемами рефлексии. Кроме этого у детей формируются умения в постановке учебной задачи, в новых способах приобретения знаний через проектную деятельность (интеграция новых сведений из разных областей знаний для решения их на практике), исследовательскую деятельность (получение знаний о живой и неживой природе, окружающем предметном мире на основе опытов и экспериментов). Механизмом новой образовательной системы является организация учебно-воспитательного процесса, которая в первую очередь строится на утвержденном учебном плане, перспективном и календарном планировании и на учебных рабочих программах.

При осуществляемом переходе организации в режим развития в учебном плане сохраняются все занятия по приоритетным направлениям. Успешной реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода, способствуют следующие *формы работы с детьми*:

- **фронтальное обучение** (все группы) позволяет успешно реализовать программу обучения, ориентированную на общие возможности детей и важно для развития учебных умений, позволяющих детям успешно обучаться в школе;
- **подгрупповая** (8-10 детей) организация для более близкого взаимодействия взрослого с детьми позволяет педагогу ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка;
- **взаимообучение с 3-х лет** – дополняет обучающее воздействие взрослого с процессом взаимодействия и взаимообучения со сверстниками;
- **индивидуальное обучение** (младший дошкольный возраст) является самым эффективным по специфике возраста, так как ребенок не умеет входить в учебную ситуацию в иных условиях, не может воспринимать учебные задания, не обращенные лично к нему;
- **индивидуальное обучение** (старший дошкольный возраст) обеспечивает возможность каждому ребенку учиться в индивидуальном темпе на основе самоконтроля и самооценки полученных результатов.

Результатами инновационной деятельности детского сада являются:

- определение приоритетных компонентов детского сада;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- формирование творческой активной личности на основе развития инициативы и разнообразных способностей;
- самореализация участников образовательного процесса через рост личностных достижений на основе всестороннего анализа успехов, выбора методов обучения и воспитания;
- подготовка воспитанников к обучению в школе с учетом современных подходов к школьному обучению.

Данные характеристики говорят о наличии потенциала и резервных возможностей коллектива организации, что позволяет реализовывать перспективную модель стабильного функционирования в режиме развития.

Вместе с тем, мы учитываем следующие **факторы, способствующие успеху:**

- наличие у педагогических кадров стремления к постоянному самосовершенствованию педагогической деятельности;
- развитие взаимодействия организации и семьи на основе их интересов и возможностей;
- работа по обеспечению современного уровня материально-технической базы организации в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с Уставом организации, управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на принципах единоначалия и самоуправления учреждения. В организации на сегодняшний момент создана **традиционная трехуровневая структура управления коллективом** с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление организацией осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

На сегодняшний день система управления организации состоит из следующих компонентов:

1. Реализации управленческих условий таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
2. Определения объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;

В организации разработаны: Программа развития на 2018-2022 г.г.

Цель Программы: совершенствование и развитие педагогической системы дошкольного образовательного учреждения через создание единого образовательного пространства, способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования в сохранении, укреплении и развитии психического и физического здоровья дошкольников, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка.

Задачи Программы:

- 1) переход к новой, модернизированной образовательной среде в работе с детьми дошкольного возраста, направленной на повышение качества образования;
- 2) дифференциация и индивидуализация образовательного процесса на основе использования интеграции современных развивающих педагогических технологий в области оздоровительно-развивающей работы;
- 3) внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс учреждения;

- 4) введение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (сохранение, формирование, укрепление здоровья детей);
- 5) совершенствование научно - методической, инновационной деятельности педагогов и работников организации;
- 6) формирование эффективных экономических механизмов развития образования в качественно новой образовательной среде организации;
- 7) создание и развитие новых механизмов управления организацией на основе общественно – государственного управления.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой большой процент опытных (2 из 2), стаж работы составляет более 20 лет.

Повышение квалификации педагогических работников

Должность	Объем программы (учебных часов)	Дата прохождения последних КПК, переподготовки	Пере- подго- товка	План – за- каз на КПК
Заведующий				
Воспитатель Макарова А.Н.	304(а. час.)	30.08.2019	+	2021
Воспитатель Малова Т.В.	144	09.04.2011 год	+	2020

График прохождения аттестации педагогическими работниками

должность	Имеет категорию (дата присвоения)			дата про- хождения	на «соот- ветствие должности»	Заявлен- ная кате- гория	Срок дей- ствия
	высшая	первая	вторая				
Заведующий Чекалова Л.Г.				2015	+		
Воспитатель Макарова А.Н.	+						
Воспитатель Малова Т.В.							

Педагогический коллектив имеет достаточный творческий и необходимый педагогический потенциал для достижения поставленных целей. Педагоги детского сада активно осваивают и внедряют в свою работу современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии. Работа педагогического коллектива детского сада отмечается положительной результативностью

Комплексная реализация мероприятий программы позволила поднять Организацию на новую ступень функционирования, новое качественное состояние, а с другой стороны, обнаружила ряд проблем, требующих решения:

- слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса;
- непропорциональное развитие отдельных направлений физкультурного, музыкального образования, регионального компонента

- разработка и освоение инновационного содержания и технологий воспитания проходит в сложных условиях преодоления духовно-нравственного кризиса общества;
- наличие профессиональных затруднений у педагогов при освоении федерального государственного образовательного стандарта, инновационных образовательных технологий.

Организационной основой разрешения этих противоречий и должна стать Программа «Развитие Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада “Журавлик” х. Антонова Цимлянского района» (далее - Программа). Программа приведет к устойчивому развитию Организации.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

1. **Стратегической целью** Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребности граждан, муниципального сообщества и рынка труда в качественном образовании, соответствующих инновационному развитию образовательной организации.

2. Для достижения этой цели должны быть решены **следующие стратегические задачи:**

- создание гибкой системы дошкольного (дошкольного) образования с целью обеспечения индивидуальной траектории развития детей;
- обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования на основе внедрения современных образовательных технологий;
- создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантий участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами, создание условий для реализации творческого потенциала педагогов.

3. Сроки реализации Программы: 2018 – 2022 годы.

На первом этапе (2018 год) обеспечивается реализация программных мероприятий в условиях устойчивого функционирования Организации.

На втором этапе (2019-2021 годы) предполагается реализация основных мероприятий программы, обеспечивающих развитие образовательной системы Организации.

На третьем этапе (2022 год) будет проведен анализ хода реализации мероприятий по основным направлениям Программы и внесены необходимые корректировки в систему оценивания результатов.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам.

4. **Реализация программных мероприятий** приведет к устойчивому развитию инновационного образовательного пространства, обеспечивающе-

му полноценное удовлетворение образовательных запросов социума микрорайона Организации на образования. Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий.

5. Определены следующие **индикаторы и показатели Программы.**

Индикаторы и показатели

N	Подпрограммы	Показатели	Базовые значения 2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	Итоговые значения 2019 год
1	Развитие дошкольного (дошкольного) образования	Доля охвата детей старшего дошкольного возраста в хуторе (от 5 до 7 лет), обучающихся в системе дошкольного (дошкольного) образования						
		Удовлетворенность населения качеством дошкольного (дошкольного) образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей)						
		Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования: отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб						
		Функционирование системы государственно-общественного управления. Информационная открытость: сайт ОУ, участие в процедурах независимой оценки качества образования						
		Реализация социокультурных проектов: социальные проекты						
		Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми						
		Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей						

		Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся							
		Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся							
		Участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы							
2	Развитие педагогического потенциала и МТБ	Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации							
		Доля педагогических работников, имеющих высшее образование							
		Доля педагогических работников первой квалификационной категории							
		Доля педагогических работников высшей квалификационной категории							
		Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах							

Раздел 3. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Наименование мероприятий Программы	Сроки выполнения	Исполнители	Источники расхо- дов	Объем финансирования (тыс. руб.)					
					всего	2018	2019	2020	2021	2022
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Подпрограмма "Развитие дошкольного (дошкольного) образования"									

1.1.	Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на дошкольное образование	2018-2022	Организация	Областной						
				Местный						
1.2.	Социальная дезадаптация детей дошкольного возраста	2018-2022	Организация	Финансирование не требуется						
1.3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ослабленным здоровьем и особыми образовательными потребностями	2018-2022	Организация	Финансирование не требуется						
1.4.	Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь детям	2018-2022	Организация	Финансирование не требуется						
1.5.	Реализация проекта "Безопасная дорога детства" совместно со службами Государственной инспекции безопасности дорожного движения	2018-2022	Организация	Финансирование не требуется						
1.6.	Реализация проекта "Пожарная безопасность дома и в детском саду»	2018-2022	Организация	Финансирование не требуется						
	Итого по подпрограмме 1									
	областной									
	местный									
	внебюджет									
2	Подпрограмма "Развитие педагогического потенциала и МТБ»									
2.1.	Обслуживание кнопки тревожной сигнализации			внебюджетные						
2.2.	Обслуживание автоматической пожарной сигнализации управления			внебюджетные						
2.3.	Реализация мероприятий по предписаниям Госпожнадзора			внебюджетные						
2.4.	Реализация мероприятий по предписаниям Роспотребнадзора			внебюджетные						
2.5.	Реализация мероприятий по предписа-			местный						

	ниям Энергонадзора			внебюджет- ные						
2.6.	Соблюдение регламента, обеспечивающего безопасность образовательного учреждения			Финансиро- вание не требуется						
2.7	Проведение пожарно-тактических учений с привлечением пожарной техники, с практической отработкой эвакуации всех участников образовательного процесса			Финансиро- вание не требуется						
2.8	Подготовка и проведение учебно-тренировочных мероприятий, практических занятий с обучающимися, педагогическими коллективами, сотрудниками образовательного учреждения по отработке действий при возможных вариантах совершения террористических актов;			Финансиро- вание не требуется						
2.9	Реализация мероприятий по обустройству (асфальтирование) территории			местный						
2.10	Реализация мероприятий по обустройству (приобретение теневых навесов) территории			местный						
	Итого по подпрограмме 2									
	областной									
	местный									
	внебюджет									
	Итого по программе									
	областной									
	местный									
	внебюджет									

Раздел 4. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности Программы осуществляется в целях достижения оптимального соотношения связанных с ее реализацией затрат и достигаемых в ходе реализации результатов, а также обеспечения принципов бюджетной системы Российской Федерации: результативности и эффективности использования бюджетных средств; прозрачности; достоверности бюджета; адресности и целевого характера бюджетных средств.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется Советом Организации.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы индикаторов, содержащихся в паспорте Программы и отражающих приоритеты развития Организации:

- обеспечение конституционных прав жителей на получение образования;
- создание социальных и организационно-правовых условий для умножения человеческого капитала как стратегического ресурса повышения конкурентоспособности каждого жителя и всего сообщества в рыночной среде;
- обеспечение гарантий качества образовательных услуг и их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта.

В процессе проведения оценки эффективности реализации Программы осуществляется сопоставление достигнутых показателей с итоговыми индикаторами, содержащимися в паспорте Программы.

Допущения и риски при реализации программы развития Организации:

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
5. Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
6. Заорганизованность администрации не позволит качественно осуществлять контроль.
7. Недостаточно высокий стимул педагогов учреждения в реализации Программы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года)
3. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)
- 4.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
- 5.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
6. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г. 54
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы», М.; Аркти, 2002г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
12. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005 г.