

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛИК» Х. АНТОНОВА

Принято на педагогическом совете
№ 5
от « 30 » 05 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ д/с «Журавлик»
х. Антонова Кузнецова Г. И.
Приказ № 58 от « 01 » 06 2022 г.

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ РАБОТЫ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
МБДОУ Д/С «ЖУРАВЛИК» Х. АНТОНОВА
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Х. Антонов
2022 г.

Годовой итоговый отчёт в разновозрастной группе за 2021 - 2022 учебный год

В дошкольной разновозрастной группе в период 2021 -2022 учебного года работал один воспитатель: Макарова А. Н. и младший воспитатель: Мельникова Н. Ф.

Списочный состав группы 15 детей: из них 7 девочек, 8 мальчиков. Возраст детей от 3 до 7 лет.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и хорошие результаты. Заболеваемость детей была связана с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ. Так же некоторые пропуски в посещаемости детей были обусловлены отпусками либо выходными родителей.

Работа велась по основной образовательной программе дошкольного учреждения, которая отвечает требованиям ФГОС. Ее базовая часть опирается на программу «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Работу планировали в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, СанПин.

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет являются:

- ✓ физическое развитие;
- ✓ социально–коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно–эстетическое развитие.

Основными задачами, стоящими перед педагогами группы в 2021-2022 учебном году, были:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.
3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

Особенности образовательного процесса были ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса, были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Все поставленные программой цели и задачи были реализованы. Положительную динамику достижений воспитанников в воспитательно - образовательном процессе позволяет видеть нам мониторинг, который был проведен в начале и в конце года.

Создание в группе предметно - развивающей среды способствовало более полному развитию детей, их продуктивной деятельности.

В группе были созданы комфортные условия для работы с детьми: насыщенная предметно-пространственная среда, игровые зоны содержат всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально - нравственных установок, развитию коммуникативных качеств. В группе имеются такие игровые зоны, как: *«Уголок конструирования»*, *«Кухня»*, *«Больница»*, *«Магазин»*, *«Уголок ПДД»*, *«Уголок книги»*, *«Спортивный»*, *«Уголок природы»*, *«Уголок экспериментирования»*, *«Уголок театра»*, *«Уголок математики»*, *«Салон красоты»*, *«Уголок творчества»*.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствовало созданию желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к игрушкам, внимания, памяти, трудолюбия.

У детей данной возрастной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Я, как воспитатель, отдавала предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется, как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по

элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и о её значимости.

Дети усвоили: что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте. Представления детей соответствуют программе.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме будет продолжена.

Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под. Не все ребята решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10».

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью Гжельская, Дымковская и др. В течении года дети лепили по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик), учились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). А также, лепить посуду из целого куска пластилина. Правда, не все ребята без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. У детей усовершенствован навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов.

На протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Дети познакомились со сказками, произведениями поэтов и писателей.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей. С такими детьми проводится систематическая работа. Старались учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, дыхательная гимнастика, физминутки.

Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: но они стараются соответствовать уровню других ребят. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

В учебной зоне собран дидактический материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «*Времена года*», «*Овощи и фрукты*», «*Дикие и домашние животные*», «*Рыбы*», «*Птицы*», наглядно-дидактические пособия «*Космос*», «*Комнатные растения*», «*Правила ПДД*», сборники стихов и рассказов, дидактические игры и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

В течение учебного года обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: пополнен уголок ПДД, безопасности дома и на улице, года, , а так же папки – передвижки с информацией для родителей; дидактические игры, раздаточный материал, развивающие книги.

На основе этого можно сказать, что в основной массе детей был получен ожидаемый результат на конец учебного года:

- дети умеют решать логические задачи, согласно возрастным требованиям;
- сформирован навык анализа математических операций (*задачи, примеры*).

К концу учебного года у большинства детей произошли улучшения

В течение учебного года в группе регулярно проводилась оздоровительная работа с детьми.

В период с сентября по май дети нашей группы с большим интересом принимали участие в тематических праздниках:

- «День знаний»
- «Осенний бал»
- «Это мамин день!»
- Новогодний утренник. «Новогодние приключения»,

- Праздник, посвящённый дню защитника отечества.
- «Праздник, посвящённый международному женскому дню.
- «Широкая масленица»
- Тематический утренник «По дорогам войны»
- Выпускной: «До свиданья, детский сад!»
- «Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей»

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты:

1. Положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям.
2. Родители активно принимают участие в жизни детского сада.

Работа с родителями:

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Родительские собрания:

1. «Чтобы ребенок рос здоровым».
2. «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности»
3. «Чему мы научились за учебный год. Организация летнего отдыха». Итоги работы ДООУ в 2021-2022 учебном году.

Консультации:

- «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»
- «Адаптация ребенка в детском саду»
- «Духовно нравственное воспитание в детском саду»
- «Зелёный мир на окне»
- «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями»
- «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
- «Игрушка в жизни ребёнка»
- «Как провести выходной день с детьми»
- «Игры, которые можно провести дома»
- «Ребёнок и книга»
- Правильное питание детей дошкольного возраста
- «Отец как воспитатель».

Участие семей в творческих выставках: «Домик для птиц», «Зимняя сказка».

Участие в конкурсах: международный конкурс «Осень в фотографиях» - 1 место; олимпиада «В мире животных» - 1 место; создание видеопроекта «Строки, опаленные войной» - благодарность, олимпиада «Растительный и животный мир» - 1 место.

Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта.

В течение учебного года работа была организована согласно комплексно-тематическому планированию и конспектам образовательной деятельности, подбирались необходимый дидактический материал и дидактические игры.

В образовательной деятельности использовала презентации. После обеда для успокоения и лучшего настроения для сна использовала релаксирующую музыку и классическую музыку для сна.

Плодотворной оказалась работа по обновлению РППС. Для построения развивающей среды в группе выделили следующие принципы: принцип открытости, гибкого зонирования, стабильности-динамичности развивающей среды.

В уголке сказок и книг («Библиотека») дети познакомились с правилами поведения в библиотеке, с правилами обращения с книгами, узнали, откуда появилась книга, познакомились с новыми писателями, поэтами, иллюстраторами и закрепили имеющиеся знания. В будущем году планируется дополнить библиотеку различными энциклопедиями для развития интереса у каждого воспитанника. В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти и выбрать любой материал (коробки с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества (коробки с природными и другими материалами для аппликации, альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», раскраски по темам недели). В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по речевому и познавательному развитию.

Деятельность воспитателя предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастики и т. д.). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми программы за 2021- 2022 учебный год показал следующие результаты:

Направления развития ребенка	Начало года	Конец года	Динамика
Социально - коммуникативное	65 %	75,5 %	10,5 %
Познавательное	64 %	77 %	13 %
Речевое	61 %	73 %	12 %
Художественно – эстетическое	62 %	70,5	8,5 %
Физическое	62 %	75,5 %	13,5 %

Выводы:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателя, руководителя, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В 2021-2022 учебном году были достигнуты определенные успехи, но и выявлены некоторые проблемы.

Успехи:

- Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам).
- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя; составляют небольшие описательные рассказы, пересказывают тексты и т. д.
- У большинства детей развит интерес к продуктивной деятельности (*рисованию, аппликации, лепке, конструированию*).
- Дети участвовали в различных конкурсах по интеллектуальному развитию, художественному творчеству.

Проблемы:

- Не все родители адекватно реагируют на просьбы и предложения воспитателя.

Из вышеперечисленных фактов, можно сделать следующий вывод. Учебный год был очень интересным, познавательным и насыщенным. Многообразие мероприятий заинтересовывали и вовлекали не только детей, но и их родителей. Совместная подготовка, участие в конкурсах и праздниках благотворно сказалась на взаимоотношении детей, родителей и педагогов.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022– 2023 учебный год:

- в целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей;
- создавать развивающую среду, обеспечивающую эффективное индивидуальное развитие ребенка, максимальное раскрытие его природных возможностей, гарантирующую охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечить высокое качество образования, его открытость, доступность и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), осваивая новые современные образовательные программы и технологии.
- совершенствовать взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей через организацию новых форм взаимодействия семьи и дошкольного учреждения;
- продолжать активно сотрудничать с социальными партнерами.